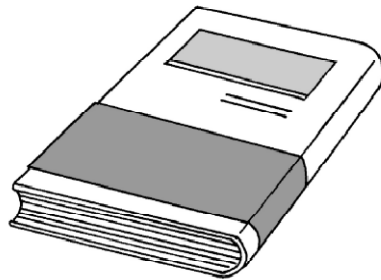
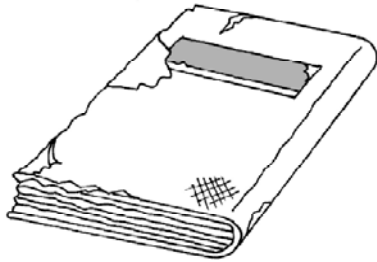


にほんご  
JPN101

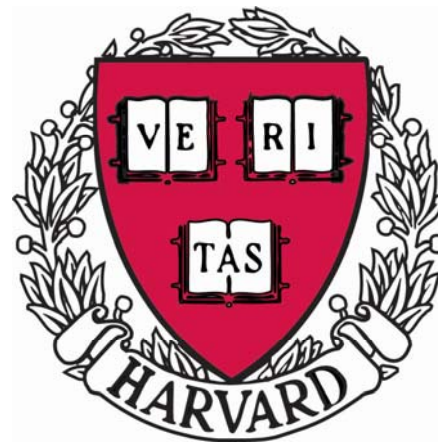
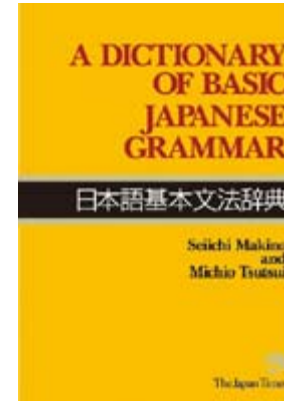
Nov. 20, 2009  
(Friday)

# Adjectives

# Adjectives



～は どんな ～ですか。



# Adjectives

(p211-212)

## しい-Adjectives

- いそがしい
- たのしい
- うれしい
- かなしい
- やさしい
- むずかしい

## い-Adjectives

- おもしろい
- つまらない

## な-Adjectives

- ひま (な)
- げんき (な)
- にぎやか (な)
- ざんねん (な)
- たいへん (な)

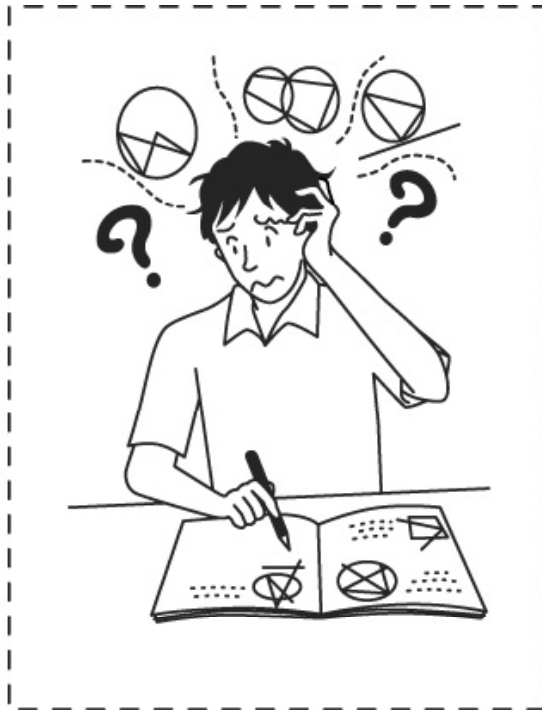
# Adjectives

(p211-212)



# Adjectives

(p211-212)



# Adjectives

(p211-212)





# Adjectives

(p211-212)

1. まきの先生は どんな 先生ですか。
2. ニューヨークは どんな まちですか。
3. 日本ごの クラスは どんな クラスですか。
4. 「アテンションプリーズ」は どんな ドラマ  
ですか。

# Adjectives

(p211-212)

- プリンストン大学は 大きいですか。
- プリンストン大学の 学生は ひまですか。
- プリンストンの まちは にぎやかですか。
- 日本ごの じゅぎょうは むずかしいですか。

# い-adjectives / な-adjectives / copula verb

Dictionary form	Polite affirmative forms		Polite negative forms	
	Present	Past	Present	Past
あかい (red)	あかいです (It is red.)	あか <u>かった</u> です (It was red.)	あかくありません あかくないです (It is not red.)	あかく <u>ありません</u> でした あかく <u>な</u> かったです (It was not red.)
いい (good)	いいです (It is good.)	よ <u>か</u> ったです (It was good.)	よくありません よくないです (It is not good.)	よく <u>あり</u> ませんでした よく <u>な</u> かったです (It was not good.)

Dictionary form	Polite affirmative forms		Polite negative forms	
	Present	Past	Present	Past
きれい (pretty)	きれいです (It is pretty.)	きれい <u>で</u> した (It was pretty.)	きれいじゃありません きれいじゃないです (It is not pretty.)	きれいじゃ <u>あり</u> ませんでした きれいじゃ <u>な</u> かったです (It was not pretty.)
ゲーム (game)	ゲームです (It is a game.)	ゲーム <u>で</u> した (It was a game.)	ゲームじゃありません ゲームじゃないです (It is not a game.)	ゲームじゃ <u>あり</u> ませんでした ゲームじゃ <u>な</u> かったです (It was not a game.)

# い -adjectives

Past form

Dictionary form	Past affirmative form	Past negative form
たのしい	たのしかったです	たのしくなかったです
いそがしい	いそがしかったです	いそがしくなかったです
おもしろい	おもしろかったです	おもしろくなかったです
むずかしい	むずかしかったです	むずかしくなかったです
つまらない	つまらなかったです	つまらなくなかったです

# な -adjectives / copula verb

Past form

Dictionary form	Past affirmative form	Past negative form
げんき	げんき <span style="color:red">でした</span>	げんき <span style="color:red">じゃなかったです</span>
だいじょうぶ	だいじょうぶ <span style="color:red">でした</span>	だいじょうぶ <span style="color:red">じゃなかったです</span>
にぎやか	にぎやか <span style="color:red">でした</span>	にぎやか <span style="color:red">じゃなかったです</span>
さんねん	さんねん <span style="color:red">でした</span>	さんねん <span style="color:red">じゃなかったです</span>
学生	学生 <span style="color:red">でした</span>	学生 <span style="color:red">じゃなかったです</span>

# P228 Activity 1

Change the adjectives into both the past tense affirmative form and the past tense negative form. Pay attention to the two kinds of adjectives, い-adjectives and な-adjectives. Use とても with the affirmative form and あまり with the negative form.

Example: 大きい

とても 大きかったです。あまり 大きくありませんでした。

- |          |         |               |           |
|----------|---------|---------------|-----------|
| 1. おもしろい | 4. いい   | 7. ざんねん       | 10. げんき   |
| 2. きれい   | 5. たのしい | 8. 大変<br>たいへん | 11. にぎやか  |
| 3. うれしい  | 6. かなしい | 9. ひま         | 12. むずかしい |

# P229 Activity 2

Chat with a partner about events and occasions listed in the chart below. Discuss which ones were interesting, easy, difficult, etc., and complete the chart.

Examples: 1. A: 日本語のテストは どうでしたか。

B: とても やさしかったです。

A: そうですか。 よかったですね。

2. A: 日本語のテストは どうでしたか。

B: あまり よくなかったです。 /  
とても むずかしかったです。

A: そうですか。 ざんねんでしたね。 / 大変でしたね。  
たいへん

	私	パートナー
日本語のテスト		
日本語のじゅぎょう		
週末 <small>しゅうまつ</small>		
パーティ		

# P229 Activity 3

With your partner, take turns asking about life in high school ( 高校生活 ) as well as about your high school classes and teachers. Fill in the chart as you ask and answer questions.

- Example: A: 高校生活は どうでしたか。  
こうこうせいかつ
- B: とても たのしかったです。
- A: そうですか。よかったですね。
- B: ~さんの 高校生活は どうでしたか。  
こうこうせいかつ
- A: わたしの 高校生活も とても よかったです。  
こうこうせいかつ

	私 <small>わたし</small>	パートナー
高校生活 <small>こうこうせいかつ</small>		
じゅぎょう		
先生		



# Adjectives

おもしろい	むずかしい	やさしい	いそがしい	たのしい	
大きい	小さい	たかい	ひろい	せまい	
あたらしい	ふるい	いい	あかるい	ゆうめいな	
たいへんな	ぎんねんな	きれいな	ひまな	りっぱな	しずかな

Ex.

日本ごの じゅぎょうは？ たのしいです。むずかしくありません。

せんしゅうの にちようびは？ いそがしかったです。ひまじゃありませんでした。

1. 大学のせいかつ
2. こうこうのせいかつ
3. きのう
4. クリスマス
5. プリンストンのキャンパス
6. まきの先生
7. ルームメート
8. ニューヨーク
9. 「なかま」のきょうかしよ
10. りょうのへや
11. 日本ごのしゅくだい

# Verbs

# 毎週(まいしゅう)すること (p213)



りょうりを します  
(to) fix a meal



せんたくを します  
(to) do laundry



そうじを します  
(to) clean /dust a room



アルバイトを します  
(to) have a part-time job



しごとを します  
(to) work



しんぶんを よみます  
(to) read a newspaper



かいものに いきます  
(to) go shopping



メールを かきます  
(to) write e-mail



先生に ききます  
to ask the teacher



しつもんします  
(to) ask a question



日本語で はなします  
(to) talk in Japanese



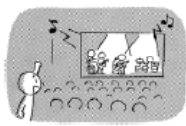
でんわを  
します/かけます  
(to) make a phone call

# 休(やす)みの日に すること

(p215-216)



おんがくを ききます  
(to) listen to music



コンサートに いきます  
(to) go to a concert



ピクニックに  
いきます  
(to) go on a picnic



ざっしを よみます



パーティを します



ともだちを  
うちに よびます



うんどうします  
(to) exercise



テニスを します  
(to) play tennis



ジョギングを します  
(to) go jogging



プールで およぎます  
(to) swim in the pool



でかけます  
(to) go out



ともだちに / と  
あいます  
(to) meet a friend



ともだちを まちます  
(to) wait for a friend



さんぽを します  
(to) take a walk



あそびます  
(to) play, (to) have fun



ゲームを します  
(to) play a game



うちで ゆっくりします  
(to) relax at home



てがみを かきます  
(to) write a letter

# P214 Activity 2

Work in pairs. Ask each other what things you do every day, sometimes, not very often, and never. List each of your partner's activities in the appropriate box.

Example: A: ~さんは 毎日 あさごはんを たべますか。  
まいにち

B: いいえ、たべません。

A: そうですか。じゃあ、ひるごはんは たべますか。

	パートナーの こたえ
毎日 します。 <small>まいにち</small>	
ときどきします。	
あまりしません。	
ぜんぜんしません。	

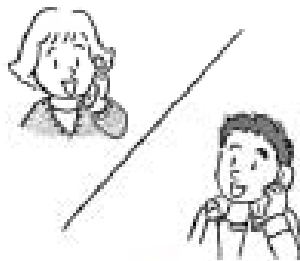
# なにを しますか。



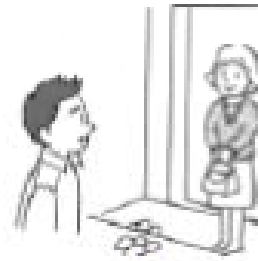
1



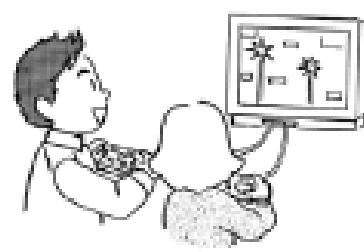
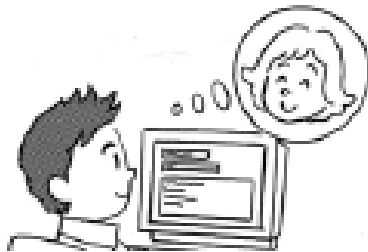
2



3



4



# P226 Activity 3

Based on each situation, create a sentence stating a purpose, using a verb stem + に いきます/きます/かえます.

Example: 昨日 スーパーへ 行きました。そして、アルバイトを しました。  
きのう スーパーへ アルバイトを しに 行きました。  
きのう

1. たいいくかんへ 行きました。およぎました。
2. アパートに かえます。そして、ゆっくり します。
3. ここに きました。そして、りょうりを しました。
4. としょかんへ 行きました。そして、しんぶんを よみました。
5. 先生の けんきゅうしつ (office) に いきます。そして、しつもんします。
6. このカフェに よく きます。そして、ともだちに あいます。

## Activity 3

Work in groups of three. One person chooses a place in the box but does not tell anyone. The other two ask questions about the purpose of going there and try to figure out which place it is. The person who has chosen the place will answer はい or いいえ. Take turns.

としょかん	たいいくかん	ラボ	きょうしつ	本屋	こうえん
ぎんこう	ゆうびんきょく	カフェ	コンビニ	びょういん	こうばん
デパート	ともだちのうち	日本	中国	かんこく	フランス
スペイン	オーストラリア	カナダ	メキシコ	アメリカ	イギリス

Example: B chooses としょかん

- A: うんどうしに いきますか。  
 B: いいえ。  
 C: 本を よみに いきますか  
 B: はい。  
 C: としょかんですか。  
 B: はい、そうです。

$\tau$  - form



ぶんぽう3: Connecting verb and adjective phrases and sentences using the て-form of verbs; making requests using the て-form

## A. Verb て-forms / るverbs, Irregular verbs

The て-form of る-verbs and irregular verbs is easy to form. All you have to do is to replace ます with て.

Verb class		Polite affirmative form	て-form
る-verbs	to eat	たべ <u>ます</u>	たべ <u>て</u>
	to watch	み <u>ます</u>	み <u>て</u>
	to make a phone call	かけ <u>ます</u>	かけ <u>て</u>
Irregular verbs	to come	き <u>ます</u>	き <u>て</u>
	to do	し <u>ます</u>	し <u>て</u>
	to study	べんきょうし <u>ます</u>	べんきょうし <u>て</u>

## ぶんぽう3: Connecting verb and adjective phrases and sentences using the て-form of verbs; making requests using the て-form

### A. Verb て-forms / う-verbs

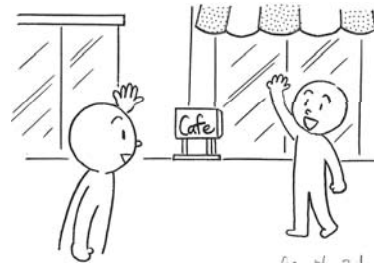
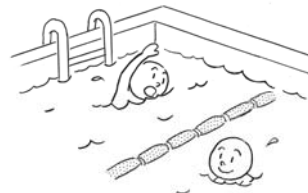
The て-form of う-verbs is more complicated. There are five basic patterns and they are determined by the sound before ます, as shown in the chart below. The て-form of the verb いきます is 行って though it is an う-verb. This is considered an exception.

Verb class		Polite affirmative form	て-form	Formation Patterns
う-verbs	to talk	はな <u>し</u> ます	はな <u>し</u> て	し→して
	to listen	き <u>き</u> ます	き <u>い</u> て	き→いて
	to swim	およ <u>ぎ</u> ます	およ <u>い</u> で	ぎ→いで
	to take (a bath), enter	はい <u>り</u> ます	はい <u>っ</u> て	り、い、ち→って
	to say	い <u>い</u> ます	い <u>っ</u> て	
	to wait	まち <u>ま</u> す	まち <u>っ</u> て	
	to read	よ <u>み</u> ます	よ <u>ん</u> で	み、び、に→んで
	to call	よ <u>び</u> ます	よ <u>ん</u> で	
	to die	し <u>に</u> ます	し <u>ん</u> で	
	to go	い <u>き</u> ます	い <u>っ</u> て	Exception

## て – form (う verbs)

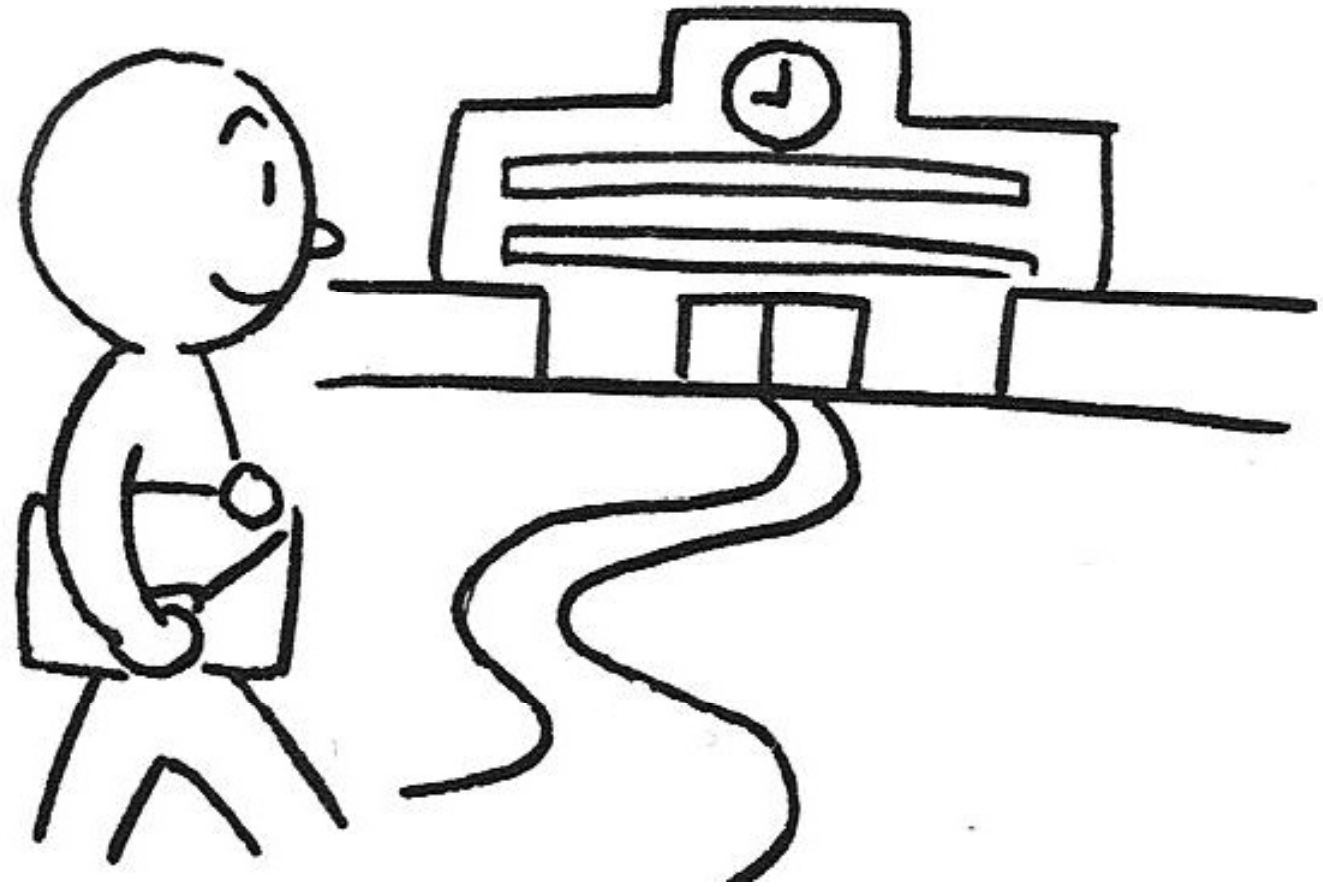
- あいます
- あびます
- あるきます
- います
- かきます
- まちます
- はなします
- のみます
- います
- およぎます

# τ - form





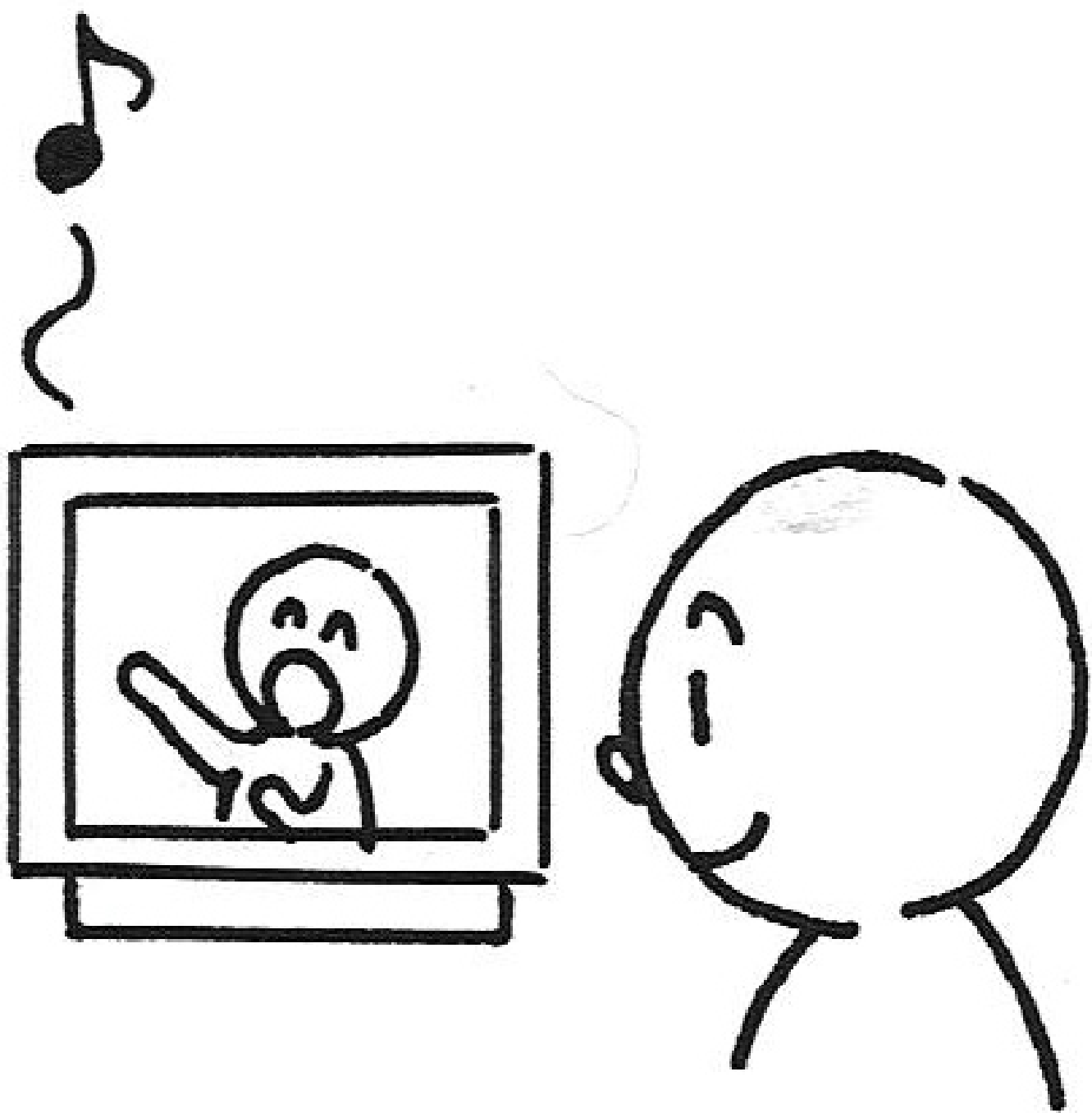


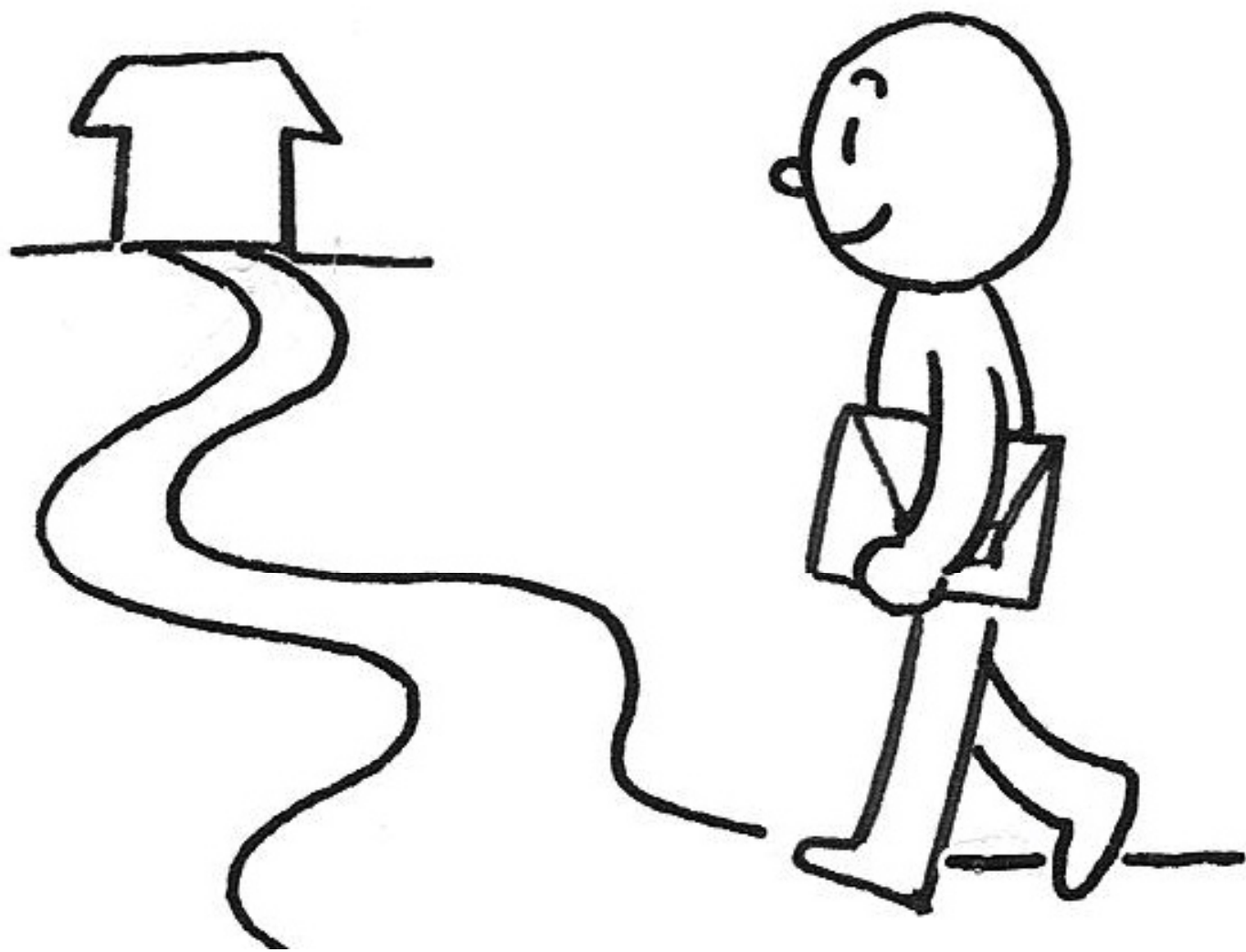




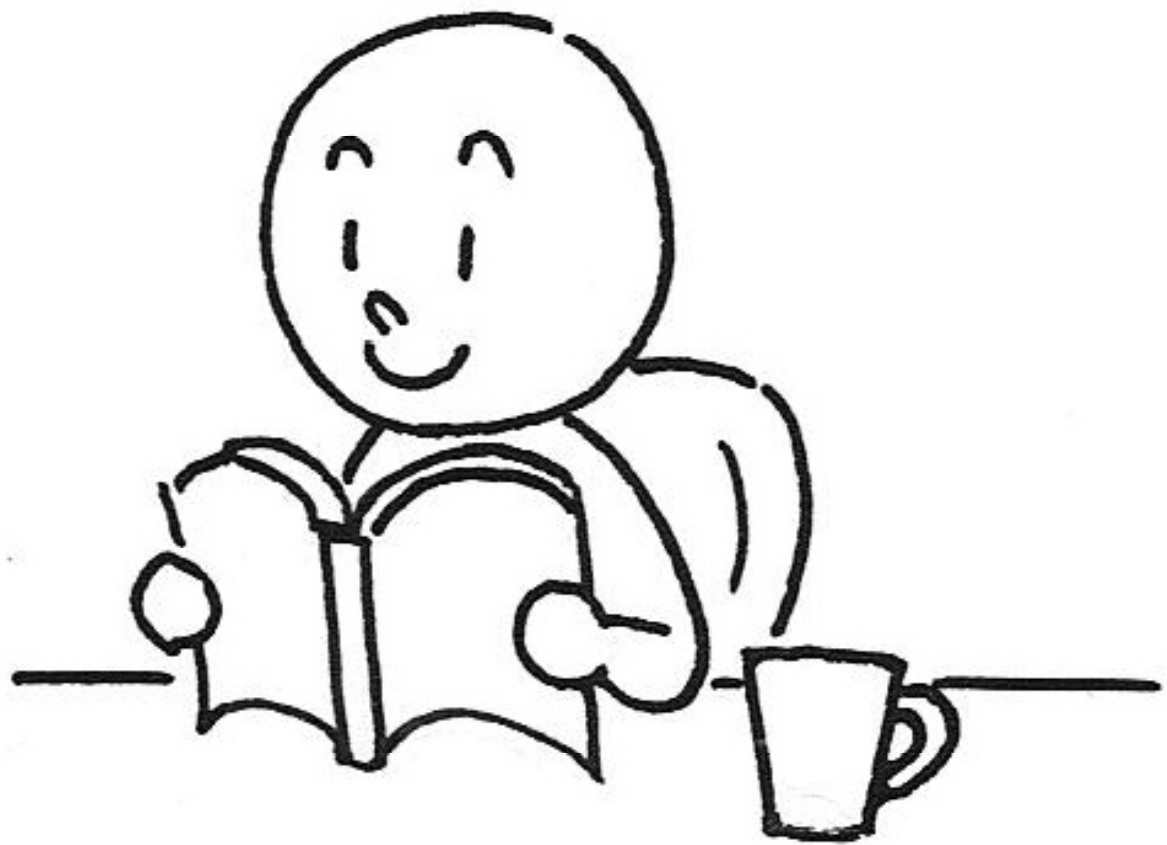


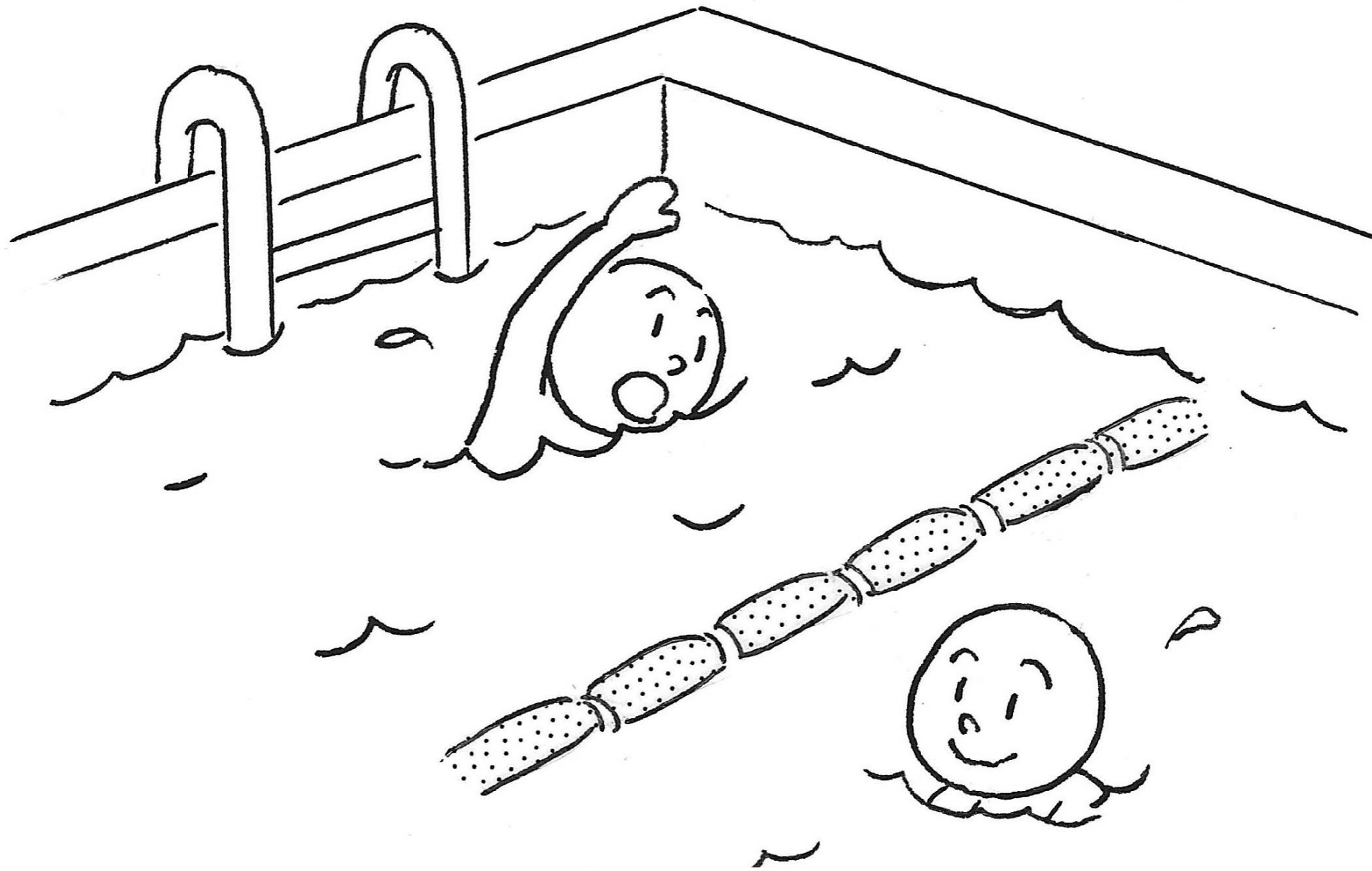


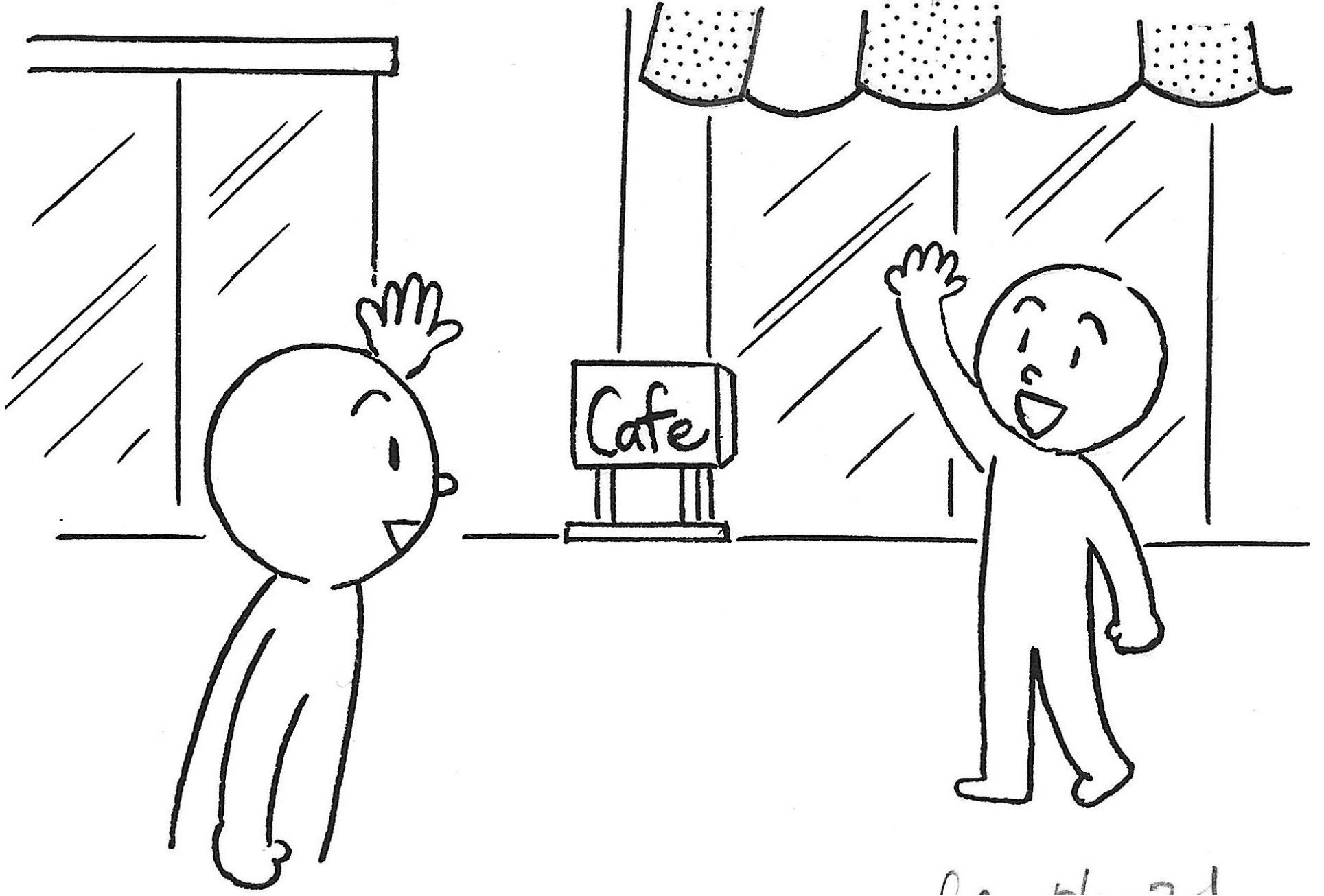




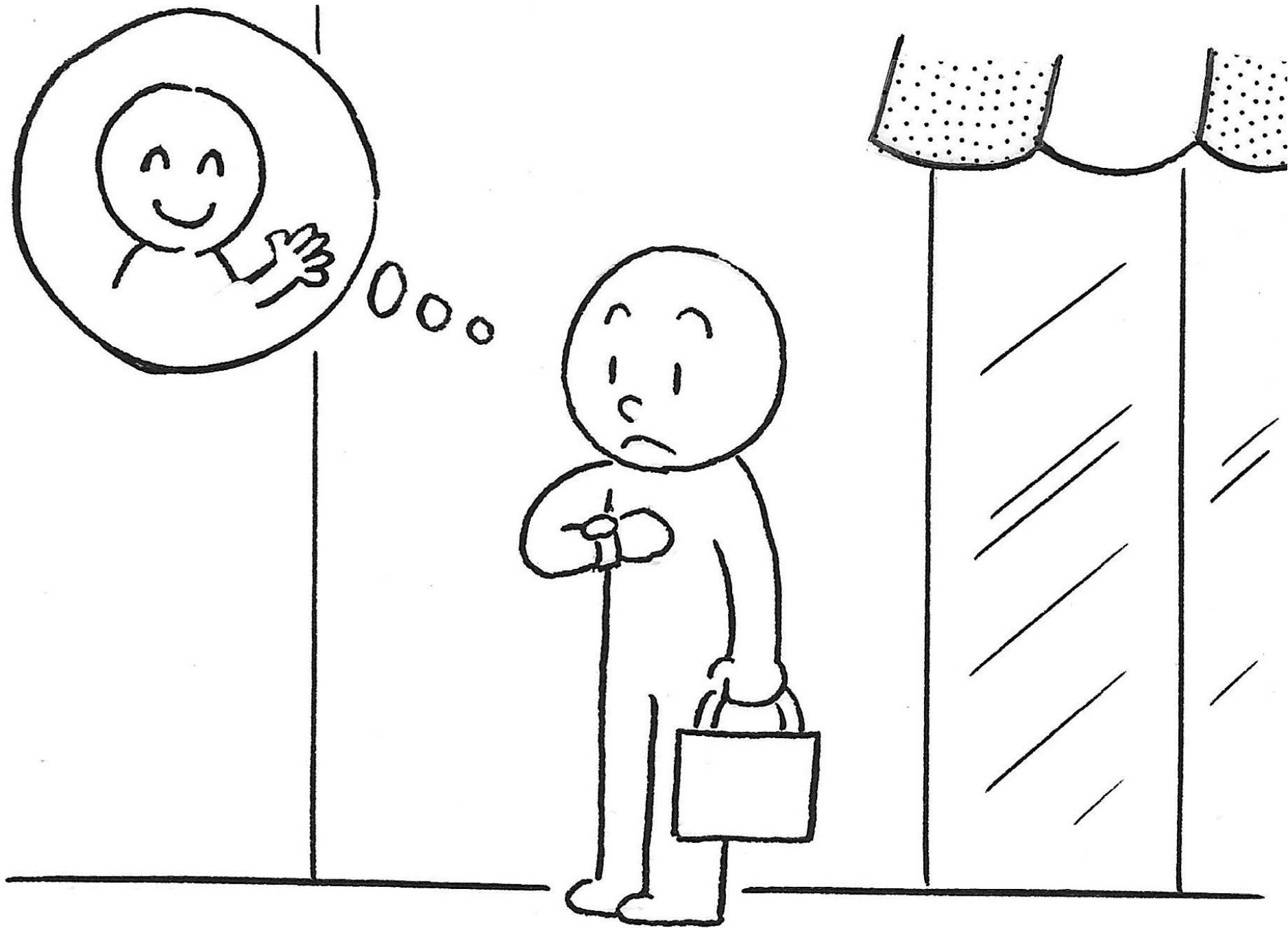








0. 4. 0. 1





# P232 Activity 1

Your teacher gives you one of the following commands in Japanese. Act out the command.

Example: Your teacher says *ここに きて下さい*.  
You walk toward the teacher.

1. Come here.
2. Go to the back of the room.
3. Read the textbook.
4. Look at the chalkboard.
5. Write your name in Japanese.
6. Speak Japanese to a classmate next to you.
7. Turn in your work. (*しゅくだいを だします*。)
8. Make a phone call.

# P232 Activity 2

Working with a partner, make the requests in Activity 1, using ～てくださいませんか . Your partner will act out. You can create your own request if you like.

Example: You say ここに きてくださいねか.  
Your partner walks toward you.

1. Come here.
2. Go to the back of the room.
3. Read the textbook.
4. Look at the chalkboard.
5. Write your name in Japanese.
6. Speak Japanese to a classmate next to you.
7. Turn in your work. (しゅくだいを だします。)
8. Make a phone call.

# P233 Activity 3

Use the table below to make a request to the addressee. Pay attention to the relationship between you and your addressee and choose ~てください or ~てくださいませんか or ~てくださいませんか.

Example: 先生 wants students to speak Japanese.  
日本語で はなして下さい。

	You	Your addressee	Request
Example	先生	学生	Speak Japanese
1	学生	学生	Invite/call Tanaka-san
2	学生	先生	Write e-mail to you
3	学生	先生	Read this letter
4	先生	学生	Turn in the homework
5	学生	学生	Clean up the room
6	いしゃ (doctor)	かんじゃ (patient)	Walk every day
7	いしゃ (doctor)	かんじゃ (patient)	Relax at home
8	大学院生 いんがい	大学の先生	Meet me next week
9	学校 1 の先生 (teacher at a school)	学校 2 の先生 (teacher at another school)	Write a letter to school

# P233 Activity 4

Work with a partner. Create dialogues in which you make requests in each of the following situations, using *～てください* or *～てくれませんか*.

**Example:** You are a teacher, and you are taking our students on a field trip tomorrow. So you want them to come to school at 7 a.m.

明日のあさ 7時に 学校へきて下さい。  
あした

1. You are sick and can't go to school. You want your roommate to call your teacher.
2. You want to use kanji to write your name. Ask your teacher to write your name in kanji.
3. You are a teacher. Your students performed very poorly on the test and you want them to study.
4. You have a visitor, who looks younger than you. But you are busy with work so you want him/her to wait for you here.
5. Your neighbor comes to your house to discuss a neighborhood dispute with you. She/he is at the door. Invite him/her in.