

にほんご  
JPN101

Nov. 30, 2009  
(Monday)

# 11月30日月曜日

- 日本のぶんか
- ききじょうずはなしじょうず
- ダイアローグ
- よむれんしゅう
- きくれんしゅう

# 日本のぶんか

# 日本の大学



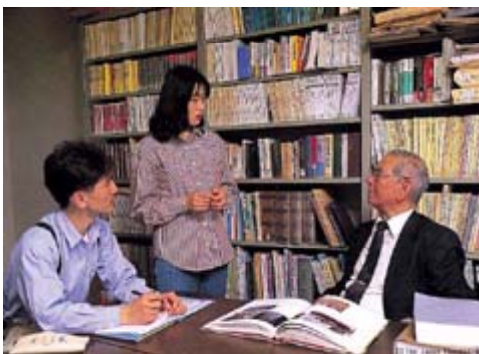
わせだ大学

とうきょう大学

# P220 大学のせいかつ



キャンパス



けんきゅうしつ



じゅぎょう



クラブかつどう

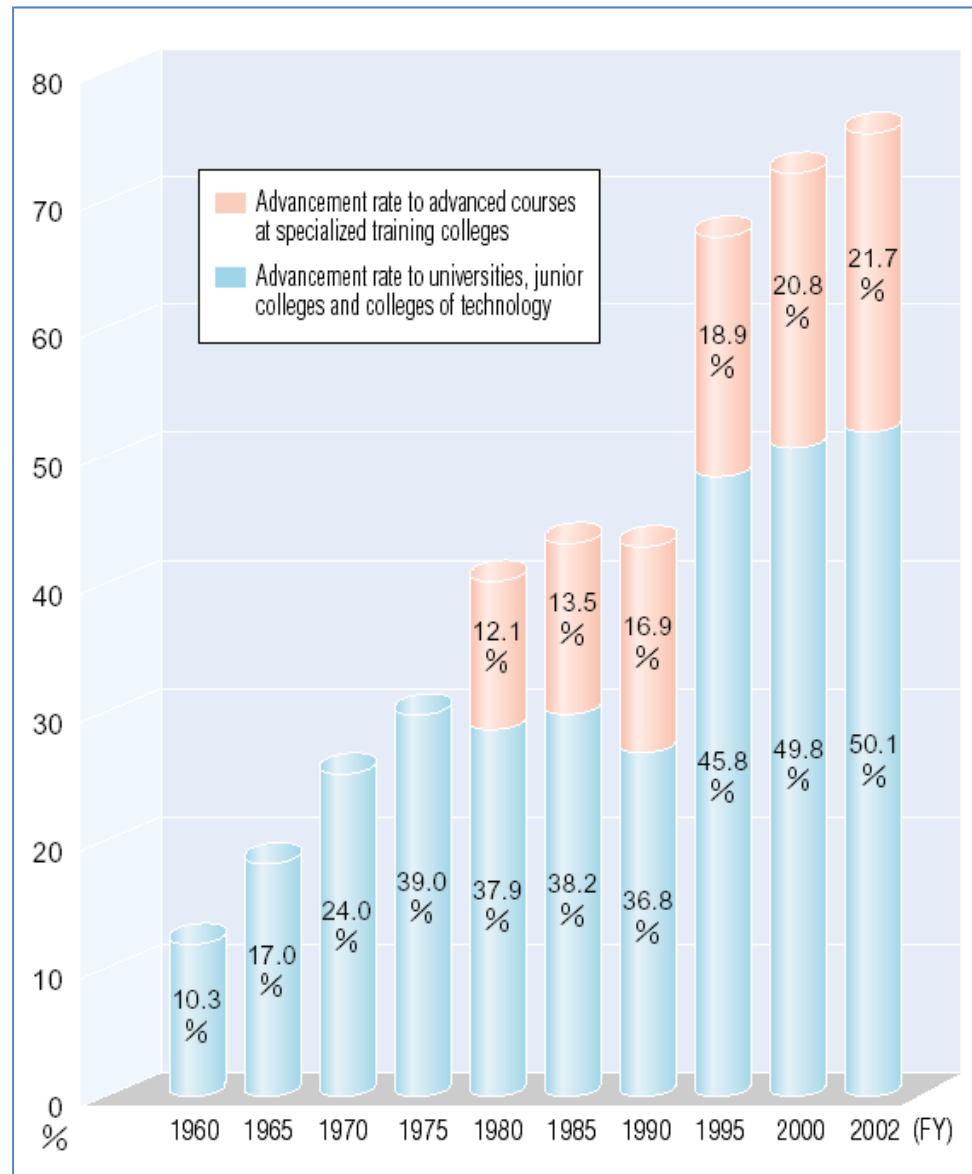


かていきょうし



コンパ/のみかい

## Advancement rate to institutions of higher education



(Ministry of Education, Culture, Sports, Science & Technology. <http://www.mext.go.jp/>)

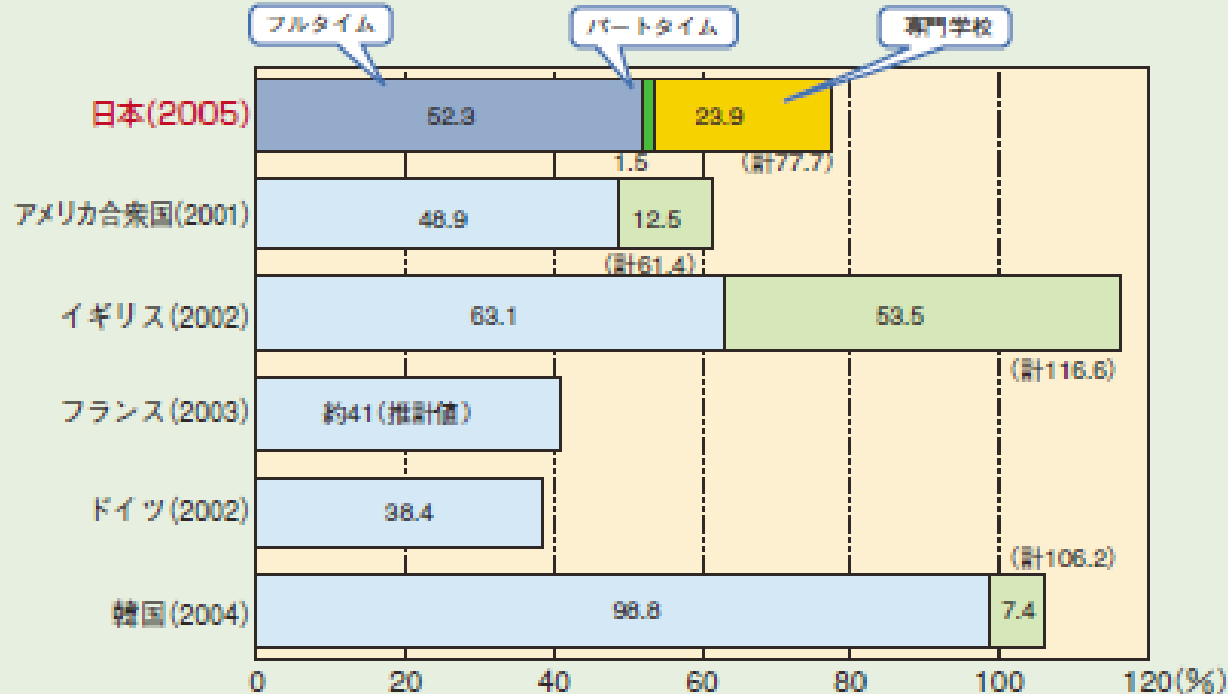
# International comparison of Advancement Rate of Higher Education



## I-3-4

## 高等教育への進学率の国際比較

International Comparison of Advancement Rate of Higher Education

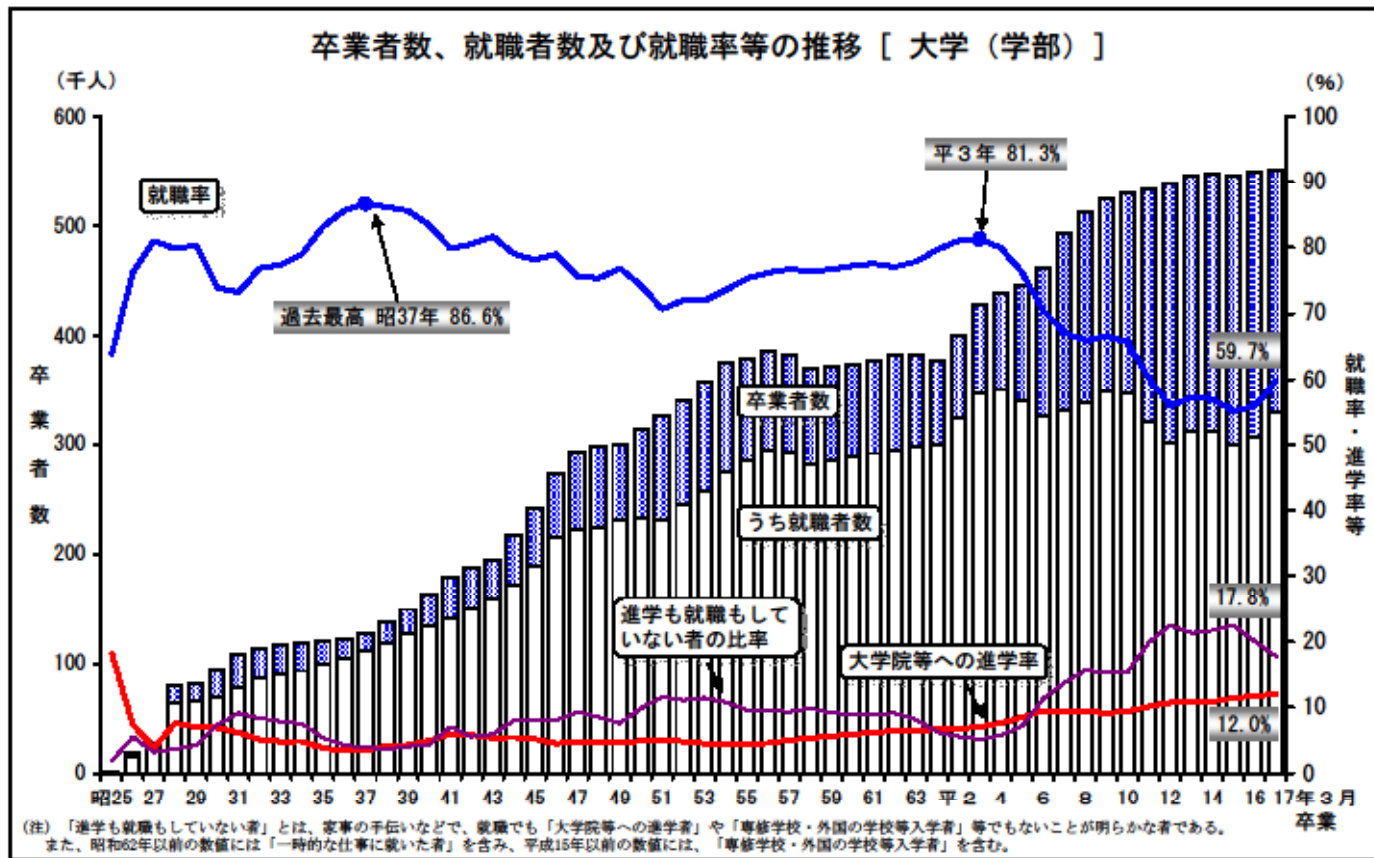


$$\text{進学率 (\%)} = \frac{\text{高等教育機関入学者数 (該当年齢以外の入学者を含む)}}{\text{該当年齢人口}} \times 100$$

(注) 日本のフルタイムは大学・短期大学・高等専門学校(第4学年)、パートタイムは通信制・放送大学(正規課程)である。

(資料)「教育指標の国際比較」(平成18年版)

# Job hunting





# かんじ

しゅうしょくかつどう      かんじ いち も じ      あらわ  
「就職活動を漢字1文字で表すと」

## 2007年BEST10

1位	楽 (ラク、たのしい)	fun, easy	(5.7%)
2位	苦 (ク、くるしい)	suffering	(4.7%)
3位	迷 (メイ、まよう)	hesitate, waver	(4.3%)
4位	動 (ドウ、うごく)	to move	(3.4%)
5位	悩 (メイ、なやむ)	be troubled	(2.9%)
6位	耐 (タイ、たえる)	endure	(2.6%)
6位	疲 (ヒ、つかれる)	become tired	(2.6%)
8位	縁 (エン) (コネ)	relation	(2.4%)
8位	難 (ナン、むずかしい)	difficult	(2.4%)
10位	知 (チ、しる)	knowledge	(2.0%)

ききじょうずはなしじょうず

# P242 ききじょうずはなしじょうず

## Using **そうですか** and **そうですね**

The expressions **そうですか** and **そうですね** are used often in conversation. These expressions are instrumental in making a conversation go smoothly. However, it is sometimes difficult to know which one to use. There are two **そうですか**: one with a falling intonation and one with a rising intonation. **そうですか** with a falling intonation means “I see” (*and I didn't know that*). It is used when you have just received new information. It is often preceded by **ああ**. **そうですか** with a rising intonation means “Is that so?” It is used to question what you have just heard, and is commonly preceded by **えっ** (*What!?*).

**そうですね** is usually spoken with a falling intonation. It means “That's right” so it would not be appropriate to say **そうですね** when you have just heard something new. **そうですね** is often preceded by **ええ** or **はい**.

# ダイアログ

# P217 ダイアログ

- 「週末は どうでしたか。」



それは、  
よかったですね。



ずっと  
べんきょうしました。



ほんとに  
いいんですか。

# P217 ダイアログ

- きいてください。



# P217 ダイアローグ



# P217 ダイアローグ (じまく)





よむれんしゅう

# P245 よむれんしゅう

## Identifying missing nouns

In Japanese, it is not necessary to repeat nouns or pronouns in writing if they can be inferred from context. These omitted nouns are most likely to be either the subject or the topic, although they can be any other type of noun such as an object, place, or time. For example, in the sentences, 私は 学生です。三年生です。, the topic of the second sentence, 私は is missing because it is mentioned in the first sentence and can be inferred. This type of deletion makes a paragraph more cohesive. As you become more proficient with the language, this will become second nature to you.

### 読む前に Pre-reading

A. Identify any missing nouns in the following sentences.

1. 先週の日曜日は はちじに おきました。そして、くじごろ  
でかけました。
2. キムさんは 昨日 しゅくだいを しませんでした。でも、今日  
しました。きのう
3. アリスさんに でんわを かけました。てがみも かきました。
4. パーティには 鈴木さんを よびました。でも、田中さんは  
よびませんでした。すずき

B. In Japanese, jot down five activities that you do often on weekends.

# P246 よむれんしゅう

## 大川さんの週末

---

### ことばの リスト (Vocabulary)

---

[Sentence +] から Because [+ sentence]

汚い きたな dirty

ですから so

はやく early

# P246 よむれんしゅう

先週の土曜日に両親が私に会いに来ました。とてもうれしか  
ったですが、忙しくて大変でした。木曜日と金曜日にテストがあ  
って時間がなかったから、アパートはとても汚かったです。です  
から、土曜日の朝早く起きて、掃除と洗濯をしました。それか  
ら、スーパーに買い物に行きました。

12時ごろに両親が私のアパートに来ました。少し話をして、  
アパートの近くのショッピング・センターに行って、昼ご飯を  
食べました。その後、買い物をして、キャンパスに行きました。  
図書館で上田さんに会いましたから、いっしょに図書館のカフェ  
に行って、コーヒーを飲んで話をしました。両親は5時ごろ帰  
りました。

# P246 よむれんしゅう

A. しつもんこに こたえて下さい。Answer these questions in Japanese.

1. 大川さんの 週末は どうでしたか。
2. 大川さんは 金曜日に 何を しましたか。
3. 大川さんは 土曜日の あさ 何を しましたか。
4. 大川さんは だれと 昼ごはんを 食べましたか。  
ひる はん た
5. どこで 食べましたか。  
た
6. 土曜日の ごご、何を しましたか。

B. Identify any missing nouns for each sentence of the reading.

C. Write a letter to a friend in Japan describing your weekend activities.

# P246 よむれんしゅう

先週□土曜日□両親□私□会い□来ました。とてもうれしか  
ったです□、忙しくて大変でした。木曜日□金曜日□テスト□あ  
って時間□なかった□□、アパート□とても汚かったです。です  
□□、土曜日□朝早く起きて、掃除□洗濯□しました。それ□  
□、スーパー□買い物□行きました。

12時ごろ□両親□私□アパート□来ました。少し話□して、  
アパート□近く□ショッピング・センター□行って、昼ご飯□  
食べました。その後、買い物□して、キャンパス□行きました。  
図書館□上田さん□会いました□□、いっしょに図書館□カフェ  
□行って、コーヒー□飲んで話□しました。両親□5時ごろ帰  
りました。

# P246 よむれんしゅう

先週  土曜日  両親  私  会い  来  ました。とてもうれしか  
りょうしん あ き  
ったです 、忙しくて大変でした。木曜日  金曜日  テスト  あ  
いそが たいへん  
って時間  なかった 、アパート  とても汚  かったです。です  
じかん きたな  
、土曜日  朝早く起きて、掃除  洗濯  しました。それ   
あさはや お そうじ せんたく  
、スーパー  買い物  行きました。  
か もの い  
12時ごろ  両親  私  アパート  来  ました。少し話  して、  
じ りょうしん き すこ はなし  
アパート  近く  ショッピング・センター  行  って、昼ご飯   
ちか い ひる はん  
食べました。その後、買い物  して、キャンパス  行きました。  
た あと か もの い  
図書館  上田さん  会  いました。 、いっしょに図書館  カフェ   
としよかん あ としよかん  
 行  って、コーヒー  飲  んで話  しました。両親  5時ごろ帰  
い の はなし りょうしん じ かえ  
りました。

# Supplementary Note



# P240 Supplementary Note

## SUPPLEMENTARY NOTE

In Japanese, verbal expressions can be abbreviated using *です* when the meaning can be guessed from context. This use of *です* appears often in response to a wh-question.

田中： だれを よびましたか。  
*Who did you invite?*

ペギー： 上田さんと アリソンさんです。  
*Ms. Ueda and Alison.*

木村： いつ かえりますか。  
*When will you come back?*

リー： 来週らいしゅうの 火曜日かようびです。  
*Next Tuesday.*

山中： だれと はなしましたか。  
*Who did you talk to?*

チョイ： スミスさんです。  
*Mr. Smith.*

In English, you can simply use nouns such as people's names without a verb, but in Japanese it sounds abrupt and can be rude to omit the verb, especially in formal conversations. In cases like this, *です* can be used instead of more specific verbal expressions.

This is true in the classroom where the instructor asks many questions. You should try to respond to your teacher with the verb from the question or with *です* when it is appropriate to do so. (But be careful not to overuse *です* because excessive repetition may be interpreted as a lack of interest in class!)

きくねんしゅう

# P241 きくれんしゅう

## Making sense of missing pronouns

Just as in writing, pronouns are often omitted in a conversation when they can be inferred from the context. Imagine that two people are talking with each other. If one person asks a question without an overt subject pronoun, the missing subject is likely to be *you*. If that person then makes a statement without a subject, the subject is most likely to be the speaker himself/herself. As you become more proficient with the language, you will understand who is mentioned without having to listen for subject pronouns.

# P241 きくれんしゅう

## A. だれの はなし? Whose story is it?



Listen to the following short dialogues. In each of the conversations, the subject in the man's speech is either *I* or *you*, but it's missing. Identify the missing subjects.

- |      |     |      |     |
|------|-----|------|-----|
| 1. I | you | 4. I | you |
| 2. I | you | 5. I | you |
| 3. I | you |      |     |

## B. 私の生活

わたし せいかつ

Listen to the following conversations, then the statements about them. Circle はい if a statement is true, or いいえ if it is false.



- |          |     |       |     |       |     |
|----------|-----|-------|-----|-------|-----|
| 1. a. はい | いいえ | d. はい | いいえ | g. はい | いいえ |
| b. はい    | いいえ | e. はい | いいえ | h. はい | いいえ |
| c. はい    | いいえ | f. はい | いいえ |       |     |



- |          |     |       |     |
|----------|-----|-------|-----|
| 2. a. はい | いいえ | d. はい | いいえ |
| b. はい    | いいえ | e. はい | いいえ |
| c. はい    | いいえ | f. はい | いいえ |