



か。

d. Read the dialogue and
in the box in each frame.



3

正しい順序：
(左上か)
5-4-3-1-2



5

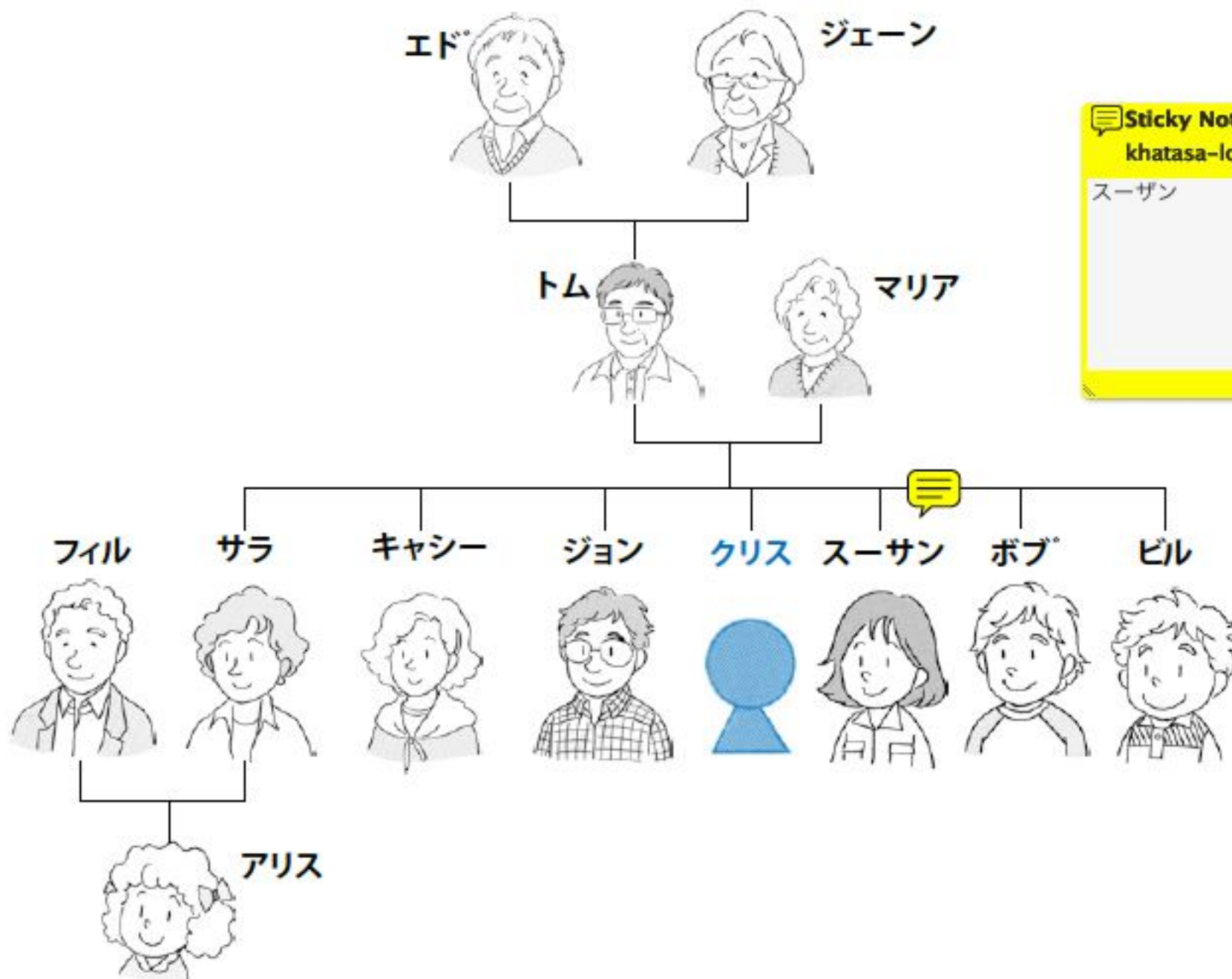
Sticky Note 4/1/12 11:47
khatasa-local Options ▾
4-5-3-2-1

Chapter 10

私の家族

Activity 1

Look at the figures labeled in the family tree below. You are Chris. Identify each person using an appropriate kinship term and ordinal number.



Activity 1 から 4 の
答えは個人により異なる。

Sticky Note 4/27/12 4:41:14 PM

khatasa-local Options

スーザン

らよつと。

it...

はちよつとこまります。

I be a little troublesome.

ard ちよつと serves to deflect whatever tension may
 permission. It also saves the respondent from spelling out
 g permission.

ures of people suffering from certain physical ailments.
 . Tell the patients what not do using ~ないで下さい



いますから、今日はどこにも出かけないで

い。薬を飲んで下さい。

(6)



形容詞と「～てもいい」「～てはいけない」を用いた活動をはじめ、色々なタスクが Nakama2 Instructor's Website にあります。

Sticky Note 4/1/12 11:47:54 AM

khatasa-local Options ▾

くすり

Activity 1: 答えの例:
 しハイヒールをはか
 ないで下さい。ちが
 るいくつかあって下さ
 い。とかセブカやな
 ...

Activity 2: 答えの例:

1. ねつがあるので、家に帰ってもいいですか。2. けがをしたので、足をあげてもいいですか。3. 楽しそうなので、いっしょに行ってもいいですか。4. しんぱいなので、ねつをはかってもいいですか。5. あたまがいたいので、じゅぎょうをやすんでもいいですか。6. オリンピックを見たいので、よるおそくまで起きていてもいいですか。7. ペンがないので、えんぴつで書いてもいいですか。8. きぶんがわるいので、よこになってもいいですか。

Activity 3: 答えの例:

1. 教室には食べ物を持ってきてもいいですが、おさけを飲んではいけません。

Activity 2

Change each sentence to a question using *～てもいいですか/いいでしょう* and come up with the context for the sentence.

Example: ゆっくりする

つかれたので、ゆっくりしたいんですが、いいでしょうか/かまいませんでしょうか。

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. 家に帰る | 5. じゅぎょうをやすむ |
| 2. 足を上げる | 6. よるおそくまで起きておく |
| 3. 一緒に行く | 7. えんぴつで書く |
| 4. 熱をはかる | 8. よこになる |

Activity 3

State what is or is not acceptable in the situations provided and use the expressions provided and *～てもいいですか/いいでしょう* to ask.

Example: りょうのラウンジではコーヒーを飲むのはいいですが、たばこをすってはいけません・たばこを吸ってはいけません。

- | | |
|----------|-------------|
| 1. きょうしつ | 4. じんじゃやおてら |
| 2. 病院 | 5. おばあさんの家 |
| 3. 図書館 | 6. レストラン |

Activity 4

Work with a partner. Think of a situation and ask questions using *～てもいいですか/いいでしょう*. Your partner will try to figure out what you are asking. You may ask only one question. The first one to reach *ゴール* (goal) wins.



- Example:
- A: ここでテレビを見てもいいですか。
 B: いいえ、見ない方がいいです。
 A: きょうしつですか。
 B: いいえ、そうじゃないんです。



例の例:

の人が病院の人
しています。女
は目がいたいと
ています。2. 病
人が女の人にな
書いて下さい

Stick Note 4/1/12 11:50:07 AM
khatasa-local Options
絵の順番がすでに正しい。順番を適当に
変え、答えをそれに合わせる。

4. 女の
おしやさんに
かきいと言っ
す。
が女の人にかみ
せています。6.
しやさんが女の
すりを飲んで
いと言っいま

B. 下のえを見て、何がおきているか言って下さい。(Say what is happening)



1



2



3



4



5



6

聞いた後で

A. Rearrange the above pictures based on the order in which the actions have taken place.

1

→

5

→

2

Stick Note 4/27/12 4:45:58 PM
khatasa-local Options
パーカー

→

6

た後でB:答え:
がかゆくて、は
まるから来ま

前やすんでいる
るや電話ぼんご
書くかみです。
んじが読めませ

B. もう一度、会話の前半 (first half / ぜんはん) ことたえて下さい。



1. 女の方はブラウンさんです。ブラウンさんはどうして病院に来ましたか。
2. 「ようし」って何ですか。
3. ブラウンさんは何が出来ないのですか。

聞き上手 話し上手



nerve-wracking, especially when you are not familiar with the makers, Japanese medical terms can be difficult to understand, so clarification. Some useful phrases are:

I'm a new patient.

(lit.: *this is my first time.*)

いんです。

I don't understand (Japanese) well.

で言って下さい。

Please say it with easier words.


What is this medicine for?

How many times a day should I take it?

be the doctor or a receptionist at a hospital and ask your questions. Respond accordingly.



on page 51. Your instructor will be the nurse. Think of a problem you may want to discuss with a nurse, then tell the instructor whether you can or cannot do the things illustrated on

 **Sticky Note** 4/1/12 11:50:30 AM


khatasa-local Options ▾


52

『なかま 2』では漢字の数がさらに多くなっていくため、記憶を高めることがより重要になります。そこで、漢字の指導アプローチや既習漢字のまとめのアクティティが Nakma2 Instructor's Website にあります。また、漢字の部首などのイメージは Nakma2 Students' Website からダウンロードできます。

Left-side component

As mentioned in Chapter 1, kanji indicate a rough sense of the left-side component shape in a kanji. The component shape in a kanji is not always the component shape itself. If the component shape is a kanji itself, the component shape is the kanji itself. Component shapes that are not kanji are called component shapes strictly. The explanations in this book are as follows.

Names	
	
さんずい	氵
つちへん	土
にんべん	亻
てへん	扌
にちへん・ひへん	日
しめすへん・ねへん	ネ
きへん	木
くはへん	食
ゆみへん	弓
かねへん	金
おんなへん	女
かたへん	方
ぎょうにんべん	彳
ごんべん	亻

Sticky Note 4/1/12 11:52:18 AM  

khatasa-local

ぎょう, not ぎょう

十

土

去

去

去

去

去

去

去

昏 く ん	糸 (thread) いと
	田 畑 (field) はたけ
	月 朝
兑ぐ ぬ	肉 にく
	子

疒 疒 疒 疒 疒 疒

病院に行く。
びょういん

了' 了' 了' 了' 了' 了'

そつぎょうする。

厶 厶 厶 厶

大きい病院です。
びょういん

者 者 者 者 者

ます。

什 休 休 休 休

体がうごかない。
からだ

止 止 止 止 止 止

く。

亦 亦 亦 亦 亦 亦

な人がいます。

幸 幸 幸 幸 幸 幸

いコーヒー

Sticky Note 4/1/12 11:52:59 AM

khatasa-local Options

書き順が違う (6画目、6番目のマス)

痛 痛 痛 痛 痛

足が痛い。
いた

頭 頭 頭 頭 頭

頭がいい。
あたま

Sticky Note 4/1/12 11:54:56 AM
khatasa-local Options

3. いちにちにさんかいいろいろなくすりをのんでいるのは、

歯 大変 熱 熱い 薬

親切 歩く 散歩 走る
しんせつ さんぽ

気持ち 背中 休む 上
せなか

頭

休みました。

交を休んで朝早く病院に行きま

です。

もう歩けません。

は Sticky Note 4/1/12 11:55:30 AM
khatasa-local Options

誤植。同じ答えが繰り返されている。

しゅくだいを家に忘れました。

です。

1. おとうとはねつが38どあってからだもあつかったので、うちでやすみました。2. きぶんがわるくて、かおいろもよくなかったので、がっこうをやすんであさはやくびょういんにいきました。3. いちにちにさんかいいろいろなくすりをのんでいるのは、わたしのちちです。4. からだがとてもつかれていて、はもいたくなってきた、もうあるけません。5. はははきよねんからびょうきでにゅういんしているから、わたしのうちはたいへんです。6. りょうりをしているとき、ゆびをきったので、いしゃにあいにべんきょうへきました。いしゃにあいにびょういんへいきました。いしゃにあいにびょういんへいきました。7. リンさんはきのうおそ

父の病気

言葉のリスト

心配です しんぱい worried

読む前に

1. 大人 (*adults*) はよくどんな病気になりますか。
おとな
2. つかれた時は、どんなしょうじょうがありますか。
3. どんな時に、ごはんがあまり食べられませんか。


私の父はたばこが大好きで一日に二十本ぐらいすっています。
すいすぎだと思います。そして、仕事でよくお酒を飲み
十二時ごろまで家に帰れません。ですから、このごろとても顔色が悪
くて、ごはんもあまり食べられないそうです。それはとてもよくないこ
とだと思います。父は仕事が好きで、家にいるのはあまり好きじゃ
ないので、病気で会社を休んだことはありません。でも、私も母もと
ても心配です。一週間ぐらい前に、父と話しましたが、父は仕事は休
みたくないそうです。話を聞かない父が元気になるように、私と母は、
どうしたらいいんでしょうか。

Sticky Note 4/27/12 4:49:31 PM
khatasa-local Options ▾
「すいすぎ」が未習

読んだ後で

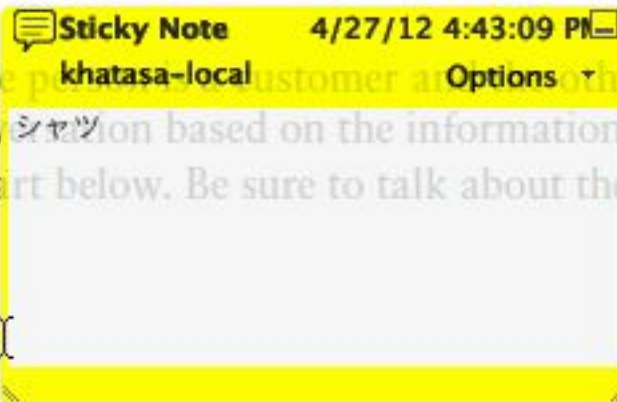
1. お父さんのけんこうはどうでしょうか。
2. お父さんは何をするのが好きなんですか。
3. お父さんはどのぐらいたばこをすっていますか。
4. お父さんは何がきれいなんですか。
5. お父さんは仕事を休みたがっていますか。
しごと
6. この人 (*author*) にアドバイス (*advice*) をして下さい。

Sticky Note 4/1/12 11:56:33 AM
khatasa-local Options ▾

2. 仕事が好きです。
3. 一日に二十本ぐらいすいます。
4. かいしゃを休むのがきれいです・家にいるのが好きじゃありません。
5. いいえ、休みたがっていません。
6. により異なる。

Activity 3

Work with a partner. One person is a customer and the other person is a store clerk. Have a conversation based on the information provided about the items in the chart below. Be sure to talk about the size, length, and price of the items.



Example:

ズボン

A: いかがですか。

B: 色は好きなんですけど、ちょっと大きすぎますね。
いろ
 もう少し小さいのはありませんか。

A: はい、ございます。こちらはいかがでしょうか。

B: いいですね。これにします。

もの	色 <small>いろ</small>	大きさ・サイズ	ながさ (length)	ねだん (cost)
シャツ	OK	too small	OK	OK
ズボン	OK	OK	too long	OK
ジャケット	too bright	OK	too short	OK
かばん	OK	too big	OK	too expensive

Using まだ

The adverb **まだ** indicates that a state that existed some time ago still remains. For example, **子供はまだ寝ています** (*The child is still sleeping*) implies that the child was sleeping some time ago and this state still exists now. Also, **山田さんはまだ来ていません** (*Ms. Yamada has not come here yet*) implies that Ms. Yamada was not here some time ago and is not here now. In English, **まだ** means *still* in affirmative sentences, and *yet* or *still* in negative sentences.

まだ計画をたてています。
けいかく

I am still planning.

まだばしょをしらべてる。

I am still looking into the place.

まだつかっていますか。

Are you still using it?

あいちゃん、まだ、ねこ、さがしてる？

Is Ai still looking for her cat?

When **まだ** is followed by an action verb +**ていません**, it expresses *have not done ~ yet*. If **まだ** is used with the simple negative form of an action verb, it means *won't do ~ for a while*.

その計画はまだ見ていません。
けいかく

I haven't seen that movie yet.

その計画はまだ見ません。
けいかく

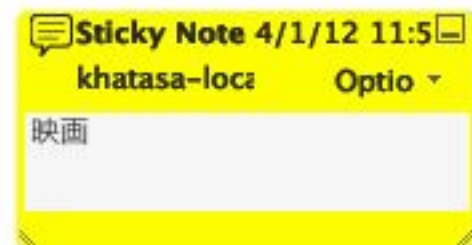
I won't see that movie for a while.

林さんはまだ帰っていません。

Ms. Hayashi has not come back yet.

林さんはまだ帰りません。

Ms. Hayashi won't come back for a while.



一

二

三

十

千

五

舞

舞

舞

荷	荷	load, cargo, baggage ニ・カ 大きい荷物を持って行く。 にもつ も	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
物	物	object, thing もの プツ・モツ	ノ 一 牛 牛 牛 物 物 物 物 荷物 食べ物 飲み物 にもつ もの もの
答	答	to answer, answer こた(える) トウ	ノ 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 しつもん _ち に答える。
知	知	to know し(る) チ	ノ 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 名前を知っています。知らない人 な し し
泊	泊	to stay overnight と(まる) ハク・パク	ノ 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 二泊三日の旅行 ホテルに泊まる。 にはくみっか りょ と
乗	乗	to ride, get on の(る) ジョウ	ノ 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 タクシーに乗る。 の

Sticky Note
khatasa-local

4/1/12 11:58:12 AM

Options

書き順が違う

読む練習

れんしゅう

上手な読み方

Using transition devices

Transition devices, such as conjunctions and clause connectors, help clarify the relationships among sentences and paragraphs. Paying attention to these connectors will help you understand how a text is organized, and provide clues for finding important information. There are many expressions that use *so*-series of demonstrative expressions such as *そこ*, *その後*, *その前*, *その時*, and *その人*. When they are used to refer to something that the speaker cannot physically see, they refer to something previously mentioned. In this sense, they are similar to *the* or *that* in English.

昨日、レストランに行きました。そこはとても大きい。。。。

昨日、レストランに行きました。その後で、。。。。

練習

れんしゅう

A. Fill in the blanks with the appropriate transition devices.

そして それから その後で その前に それに それで その間 (に)
つぎに まずはじめに というのは ですから でも ところが

1. 昨日、こうえんへ行きました。その後で 森山さんの家に行きました。
でも 山田さんはいませんでした。だから 家へ

2. 日本に行く時には、行きたいところがすぐにわかるようにガイドブックを買って
読んだ方がいい。まずはじめに いい旅行会社をさがした方がいい。

それから 安い飛行機の切符を買った方がいい。そして 二か月ぐらい前
に予約をした方がいい。

3. 昨日は学校に行けませんでした。というのは ルームメイトが病気になったの
で、一緒に病院へ行ったのです。

Sticky Note 4/1/12 12:02:19 PM
khatasa-local Options

答え用の下線 (空白) を追加。
答えは「まずはじめに」

Sticky Note 4/1/12 12:05:25 PM
khatasa-local Options

「つぎに」に正解を変更。

Sticky Note 4/1/12 12:00:37 PM
khatasa-local Options

ところで
ガイドブックを買って

旅行日数			内容・宿泊地
5	6	7	
1-2	1-2	1-2	<p>夜：大阪発→ホノルルへ（日付変更線通過）</p> <p>午前：ホノルル着（レイグリーディングはありません。）</p> <p>着後：バスにてワイキキへ。トラベルBOXにて滞在中の説明会（昼食は各自でお取り下さい。）</p> <p>午後：ホノルル市内・近郊観光</p> <p>ホテルチェックインは観光後になります。</p> <p style="text-align: right;">ワイキキ</p>
3	3-4	3-5	<p>終日：自由行動（各種オプションツアー）</p> <p style="text-align: right;">ワイキキ</p>
4	5	6	<p>朝：バスにて空港へ</p> <p>午前・ホノルル発→大阪へ（日付変更線通過）</p> <p style="text-align: right;">機中</p>
		7	<p>午後：大阪着</p>

Sticky Note 4/1/12 12:06:52 PM
khatasa-local Options

ブーゲンビリアコースの行を全部削除。

オプションツアー
OPTIONAL TOUR

マウイ島日帰り観光
コース No. 3097-1


旅行代金 1おとな・こども同類

	ブーゲンビリアコース		
	5日コース	6日コース	7日コース
出発日	食事なし 3110.00MC	食事なし 3105.00MC	食事なし 3115.00MC

Volitional form of verbs

Verb types	Dictionary form		Formation	Volitional form
う -verbs	さがす	(to look)	さが + <u>そ</u> + う	さが <u>そう</u>
	つかう	(to read)	つか + <u>お</u> + う	つか <u>おう</u>
る -verbs	答える <small>こた</small>	(to answer)	答え + <u>よ</u> + う	答え <u>よう</u>
	しらべる	(to check)	しらべ + <u>よ</u> + う	しらべ <u>よう</u>
Irregular Verbs	する	(to do)	しよ + う	しよ <u>う</u>
	来る	(to come)	こ + う	こ <u>う</u>

森山： どこかに海外旅行に行こうと思うんだけど。

 おちる	落ちる	(for something) to fall
おとす	落とす	to drop (something)
おわる	終わる	(for something) to end
かかる		(for a telephone) to ring
かわる	変わる / 替わる	(for something) to change

Sticky Note 4/1/12 12:08:46 PM 

khatasa-local **Options** ▾

「おちる」をるーverbに移動。

きえる

しめる

つける

つづける

のせる

はじめる

ひえる

まちがえる

やめる

よごれる

消える

閉める

続ける

乗せる

始める

冷える

間違える

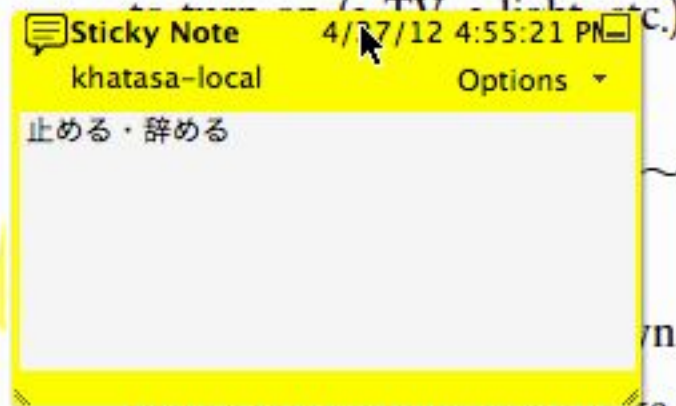
止める

汚れる

(for something) to go out; to go off

to close (something)

(for TV, light, etc.)



～を～にのせる

to miss (something), to make a mistake

to quit; to stop

(for something) to become dirty

大学院生：先生、ドア、しめましょうか。

Shall I close the door?

先生：いや、学生が来ますから、あけておいて下さい。

No, a student's coming, so please leave it open.

お父さん：げんかんの電気、けそうか。

Shall I turn off the light in the entrance?

お母さん：あ、つけといて。まだ、大輔が帰ってきてないから。

Leave it on. Daisuke's not home yet.

NOTES

- ~ておく conjugates as an う-verb.

書いておかない 書いとかない

書いておきます 書いときます

書いておく 書いとく

書いておこう 書いとこう

書いておいて 書いといて

B. Expressing completion, regret, and the realization that a mistake was made using ~てしまう

The て-form of the verb + しまう can have two interpretations. The first emphasizes the completion of an action. In this interpretation, ~てしまう indicates that the speaker has finished doing something more clearly than the simple verb form does. For example, ごはんを食べてしまった emphasize the idea that the speaker has finished the meal, as opposed to ごはんを食べた, which merely reports that the speaker performed the act of eating a meal.

明日までに履歴書をかいてしまいます。

I will finish writing the resume by tomorrow.

古くなったら、おいしくないから、今食べてしまった方がいいよ。

It won't taste good if it gets old, so you should finish it now.

そのDVDはもう見てしまいました。

I have already seen that DVD.

~てしまう / でしまう becomes ~ちゃう / じゃ

Formal speech	Casual speech	Meaning
テストで間違えてしまいました まちが	テストで間違えちゃった まちが	I made a mistake on the exam.
その本はもう読んでしまいました	その本もう読んでしまった	I already finished reading the book

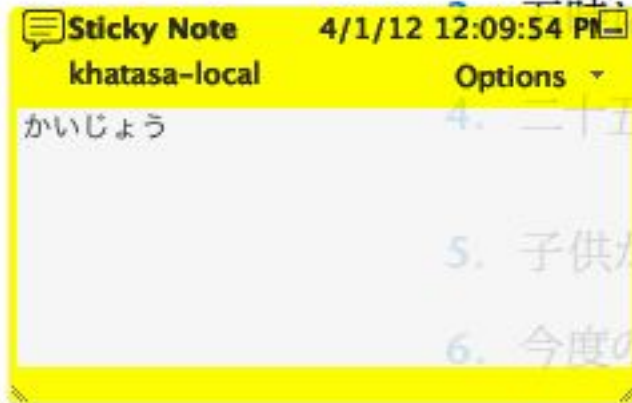
今日は、もうジョギングをしてしま

I have already gone jogging today.

リーさんへのプレゼント、もうつつん

I have already wrapped Mr. Li's gift.

1. ケーキが少しのこっているから、
 2. かんがえる前に、
 3. 二時におきやくさんが来るから、
 4. 二十五さいになる前に、
 5. 子供が生まれる前に、
 6. 今度の同窓会は人がたくさん来るから、
 7. 社長が知る前に、
- a. 食べましょう。
 - b. した方がいいです。
 - c. 社長に話したらどうでしょうか。
 - d. 今のアパートから大きい家にひっこします。
 - e. 早く会場をきめましょう。
 - f. 大事なものはこに入れましょう。
 - g. 大学を卒業したいです。



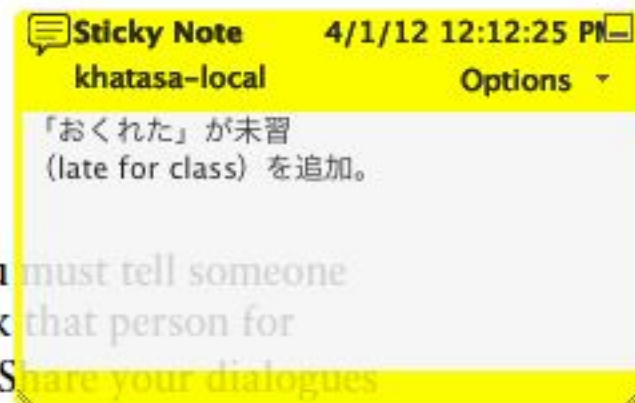
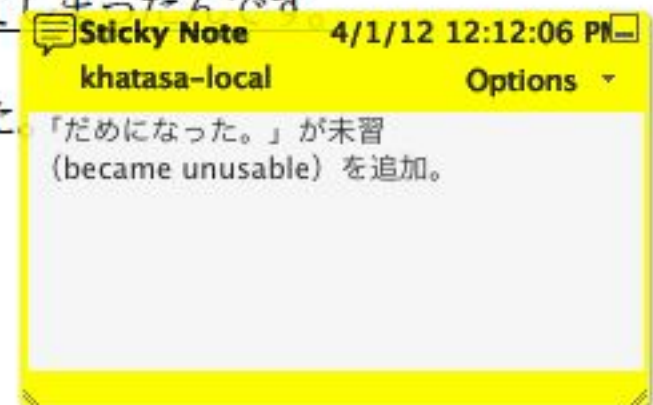
Activity 2: 答え：
 1. メールアドレスをまちがえてしまったんです。 2. ともだちのだいじなCDが、だめになってしまったんです。 3. バスの時間をまちがえて、じゅぎょうをおくってしまったんです。 4. さいふを忘れて来てしまったんです。 5. ともだちと話す前に、一人できめてしまったんです。 6. 山田さんのプレゼントを私のだと思って、あけてしまったんです。

Activity 2 You inadvertently did the things listed in 1-6 below, and need to apologize. Make an apology using the phrases in 1-6 and ~てしまう.

Example: マクレーさんにかりた本をなくす (to lose).

すみません。マクレーさんにかりた本をなくしてしまいました。

1. 昨日メールを出したけど、メールアドレスを間違えていた。
2. (友達)の大事なCDがだめになった。
3. バスの時間を間違えて、授業におくれた。
4. さいふを家に忘れて来た。
5. (友達)と話す前に、一人できめた。
6. 山田さんのプレゼントを私のだと思って、あけた。



Activity 3 Work with a partner. Create dialogues in which you must tell someone that you have done something unfortunate, then ask that person for help. Use the following situations and ~てしまう. Share your dialogues with the class by acting them out.

Activity 3: 答えの例
 1A: ジョンソンさん、



しけんの勉強をするために図書館に行きました。

I went to the library to study for the exam.

しけんの勉強をしに図書館に行きました。

I went in order to study for the exam.

コーヒーを飲むために来ました。 *I came to have some coffee.*

 **Sticky Note** 4/1/12 12:14:56 PM ☐

khatasa-local Options ▾

to the libraryを追加。

- A: そう。じゃあ、日本語もぼうえき会社にしゅうしょくするために勉強してるの？
- B: いや、日本語はしゅうしょくのためじゃないよ。自分の勉強のため(だ)よ。

勉強していること	何のため

V. Expressing obligation using ~なければ/なくてはならない/いけない; expressing a lack of obligation using ~なくてもいい

In Japanese, verbs and adjectives can be combined with other phrases to express new meanings. You have already learned that the て-forms of verbs are used extensively in this regard. Similarly, the stem of the negative form (the part preceding ない) can be used with other phrases to express new meanings. This chapter shows how negative stems are used to express obligation or lack thereof.

A. ~なければならぬ/なくてはならぬ/なければいけない/なくてはいけない, *must* ~

The negative form with ~なければならぬ/なくてはならぬ/なければいけない/なくてはいけない expresses obligation and ~なくてもいい expresses a lack of obligation. The following four sentences.

- 明日、入学式に出なければならぬ。 *If you must attend the entrance ceremony tomorrow.*
- 明日、入学式に出なくてはならぬ。 *If you must attend the entrance ceremony tomorrow.*
- 明日、入学式に出なければいけない。 *If you must attend the entrance ceremony tomorrow.*
- 明日、入学式に出なくてはいけない。 *If you must attend the entrance ceremony tomorrow.*

Although the above four sentences are virtually interchangeable, といけない carries a stronger sense of obligation than ならぬ. When one talks about general obligations or necessities, ~なければならぬ or ~なくてはならぬ tends to be used. ~なければいけ

Sticky Note 4/1/12 12:16:25 PM
khatasa-local Options
「なくてはならない」

Sticky Note of ob 4/1/12 12:17:24 PM
khatasa-local Options
are が2つある。削除。

学生：同じのでなければなりませんか？
おな

Does it have to be the same one?

先生：いや、同じのじゃなくてもいいよ。
おな

No it does not have to be the same one.

違うのでもいいよ。
ちが

You can use a different one.

NOTES

- The negative stem + **なくてもいい** by itself means something does not have to exist or one does not have to have something.

パスポートがなくてもいいですよ。

You don't have to have your passport.

- Instead of the negative stem + **なくてもいい**, the negative stem + **なくてもけっこうです** and the negative stem + **なくてもかまいません** are used in polite speech. Store clerks, bank tellers and post office clerks commonly use this more polite version.

学生証は、なくてもけっこうです。
しょう

You don't have to have your student ID.

しょうたいじょうは、なくてもかまいませんよ。

You don't have to have an invitation letter.

話してみましょう



Activity 1

A student asks you about the rules and regulations of your university. Answer the questions using the following academic calendar. Use polite speech.

Example:



課目とうろく (*course registration*) はいつまでにしなければなりませんか。

八月三十日までにしなければなりません/いけません。

八月三十日までにしなければなりません/いけません。

「～な
ては
けなし
い」
タス
Instr
にあり

聞く練習

れんしゅう

上手な聞き方

Paying attention to speech styles

The use of appropriate speech style is very important in one's career in Japan. In many cases, language skills are considered a type of competence, so Japanese college students are often explicitly taught how to use polite language before they start looking for a job. If a job candidate cannot use polite language he/she will not be considered for the job regardless of how competent he/she is. For this reason, paying attention to how people use polite and casual speech styles depending on the context of a conversation is essential to understanding how communication works.

練習

れんしゅう

A company is looking for a person who can do the following.

月曜日から金曜日、朝九時から午後十二時まではたられる人
 土曜日しごとも仕事に来られる人
 ひょうけいさんソフト (*spreadsheet software*) がつかえる人

Listen to three job interviews and decide who is the best candidate for the job. Explain your choice.

名前： _____

どうして： _____

将来の計画

しょうらい

聞く前に

Work with a partner. Look at the chart of four college students and discuss what kinds of careers and lifestyles they may have.

名前	山田 友美 み	北川 高子	安田 春子	高田 ゆり
年	18さい	23さい	19さい	21さい
せんこう	文学	れきし	びじゅつ (<i>art</i>)	きょういく (<i>education</i>)
アルバイト	ウェイトレス	家庭教師 かていきょうし (<i>tutor</i>)	デパートの店員 てんいん (<i>clerk</i>)	日本語学校の先生
しゅみ	本を読む	旅行	テニス	おんがく

Sticky Note 4/27/12 4:59:00 PM

khatasa-local Options ▾

高田ゆりの音声おんせいが男性おんなせいになっている。

ing information in Japanese.

on with rising or falling intonation.

ですか。／ねえ、銀行どこ？
ざん

Where is the bank?

です。／そのケーキ屋の後ろだよ。
や

*It's behind the
shop.*

か。／ケーキ屋の後ろ？
あ

*Behind the cake
shop?*

Yes.

pause (which may be as long as five seconds or so), but a
 comprehension or communication difficulty.



漢字
かんじ

漢字の部首のタ
スクシートと指
導案が Nakama
2 Instructor's
Website にありま
す。

Top component shapes of kanji

Like the left component, many of the top components indicate a semantic category to which the meaning of a kanji belongs. Some of them, such as くさかんむり、うかんむり、and たけかんむり, appear in a large number of kanji while others are more limited in their use.

Name		Meaning	Examples
くさかんむり	艹	grass	英茶荷菜葉落葉花草
うかんむり	宀	housing	安家客室定宿寒寝
たけかんむり	竹	bamboo	笑符第答等節箱
あめかんむり	雨	rain	雪雲電雷震霜
ひとやね	人	person	全今会合令企余舎倉傘
あみがしら / よつがしら / よこめ	罟	net	罪署置罰
あなかんむり	宀	hole	空究突窃窓
やまかんむり	山	mountain	岸岩崇崩嵐
おいかんむり / おいがしら	耂	elderly, aged	考老者
なべぶた	亠	N/A	亡交京享亨
わかんむり	冫		冗写冠
はつがしら	癶		発登

言	言	to say, speak い(う)・こと ゲン・ゴン もう一度言 <small>い</small> って下さい。	
葉	葉	leaf は ヨウ 韓国の言葉 <small>かん</small> は日本語と違 <small>ことば</small> います。 ちが	
漢	漢	Chinese カン 中西さんは漢字 <small>かんじ</small> がたくさん書 <small>い</small> けます。	
字	字	letter ジ 漢字 <small>かんじ</small> を読むのは大変 <small>い</small> です。	

Sticky Note 4/1/12 12:20:51 PM
khatasa-local Options
イメージが中心にない。

Sticky Note 4/1/12 1:36:53 PM
khatasa-local Options
位置の修正

Sticky Note 4/1/12 12:21:22 PM
khatasa-local Options
イメージが中心にない。

同	同	same	丨	冂	冂	冂	冂	冂			
		おな(じ) ドウ	同じ本を読んだ。高校の同窓会がある。 おな どうそうかい								

違	違	to differ, violate	ノ	カ	五	吾	吾	吾	韋	違
		ちが(う)・ちが(い)	イ	この答えは間違っています。 まちが						

留	留	keep, stay	ノ	レ	厶	厶	厶	厶	厶	厶	厶
		と(める)・と(まる)	リュウ・ル	留学生センター りゅう							

Sticky Note 4/1/12 12:22:11 PM

khatasa-local Options

イメージの位置が正しくない。

- C. Work as a class. You are going to conduct a survey (アンケート) about how your classmates think about marriage.
1. First, look at the following survey form, a summary sheet, and the expressions below. (The expressions in this activity will appear in the reading materials for this chapter.) Identify the types of information that you need to complete the summary sheet. Then conduct the survey and complete the survey form by classifying responses according to the gender of the interviewee.

平均 へいきん average

年令 ねんれい age (formal expression)

男性 だんせい formal word for 男の人

女性 じょせい formal word for 女の人

家事 かじ household work

世話 せわ (child) care

養う やしな to support (financially)

Example: A: 何さいぐらいで結婚したいと思いますか。

B: 三十さいぐらいで結婚したいと思います。

質問	女性 <small>じょせい</small>	男性 <small>だんせい</small>
何さいぐらいで結婚したい		
家事はだれがした方がいい		
子供の世話はだれがした方がいい		
結婚したら、だれが家族を養った方がいい		
結婚したら、		

Sticky Note 4/1/12 1:36:20 PM
khatasa-local Options

やしな

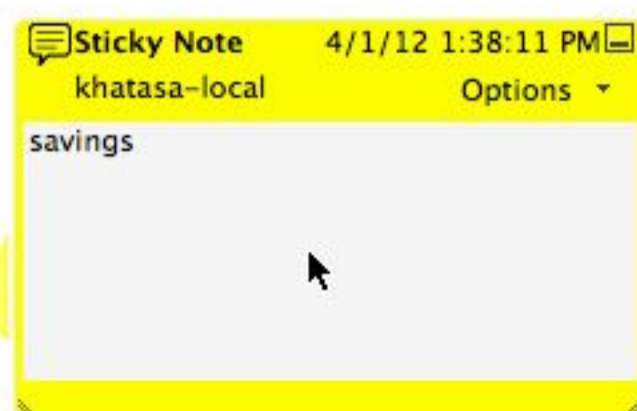
単語

たん

以下の単語リストにアクセントマークがついたものと発音練習が Nakama 2 Student Website にあります。

Nouns

ATM		automatic teller machine
いみ	意味	meaning
うんてんめんきょしょう	運転免許証	driver's license
がいこくじんとうろくしょう	外国人登録証	alien registration card
かいわ	会話	conversation
カード		card
きって	切手	postage stamp
こうざ	口座	bank account, こうざをひらく to open a bank account
こづつみ	小包	parcel post
サイン		signature, サインをする to sign
さくぶん	作文	composition
しけん	試験	examination, test
じゅぎょうりょう	授業料	tuition
じゅうしょ	住所	address
せつめい	説明	explanation, せつめいする to explain
たくはいびん	宅配便	parcel delivery service. Also called 宅急便, a registered company trademark commonly used instead of 宅配便
たんご	単語	vocabulary
ドル		dollar
はがき	葉書	postcard
はんこ	判子	seal
ふうとう	封筒	envelope
ふつうよきん	普通預金	regular bank account
ぶんぼう	文法	grammar
ポスト		public mail collection box
ゆうびんうけ	郵便受け	mail box; to receive mail
ゆうびんばんごう	郵便番号	postal code
ようし	用紙	form
よきん	預金	bank account, よきんする to deposit money, よきんがある to have money in the bank



おぼえていますか

手紙 荷物 はらう 場所
てがみ ばしょSupplementary vocabulary 郵便局や宅配便でつかう言葉
ゆうびんきょく たくはいびん

EMS		international express mail
あてさき	宛先	recipient's address
うけとりになぼらい	受取人払い	fee paid by the recipient, COD
おくりじょう	送り状	sender's bill/shipping document
かきとめ	書留	insured mail
そくたつ	速達	express mail
ほけん	保険	insurance
りょうきん	料金	fee

Activity 4 下に説明してある単語は何ですか。
せつめい たんご

1. 手紙を入れる物です。
2. クリスマスやバレンタインデーにとどけるものです。
3. ふうとうにはる (affix) 物です。
4. 旅行している時、友達や家族によく送る物で、カードや手紙より安いです。
5. 小包やスーツケースをとどけるサービス (service) です。
6. これを書いていないと、荷物がとどきません。

1. ふうとう
2. カード
3. きって
4. はがき
5. たくはいびん
6. じゅうしょ

D. 銀行
ぎんこう

Sticky Note 4/1/12 1:39:28 PM

khatasa-local Options

フォントが他のヘディングと違う

ダイアログ

はじめに

質問に日本語で答えて下さい。

1. 銀行口座をひらく時、何がいらいますか。
ぎんこうこうざ
2. あなたの国には、判子がありますか。どんな判子がありますか。
はんこ
3. パスポートを持っていますか。
4. アメリカに住んでいる外国人は、外国人とうろくしょうを持っていなければなりませんか。
す

はじめに：答えの例：
1. 運転免許証など 2. 個人により異なる。3. 個人により異なる。4. いいえ

銀行口座をひらく *Opening a bank account*

ぎんこうこうざ

The following manga frames are scrambled, so they are not in the correct order. Read the dialogue and unscramble the frames by writing the correct number in the box in each frame.



1



2



3



4

ダイアログ：正しい順番（左上）
3-5-1-7-4-2-6



Sticky Note 4/1/12 1:40:02 PM
khatasa-local Options

正しい順番は
3-6-1-5-2-7-4

田中さんはどこから来ましたか。

Where is Mr. Tanaka from?

田中さんがどこから来たか知りません。

I don't know where Mr. Tanaka is from.



B. Indirect yes-know questions, whether or not ~; if ~

In order to embed a yes-no question, use *かどうか* instead of *か*.

銀行からお金をかりるかどうかまだきめていません。

ぎんこう

I have not decided whether I will borrow money from the bank.

Sticky Note 4/1/12 1:40:51 PM

khatasa-local Options

yes-no questions

- When verbs like *いく* or *くる* are used as auxiliary verbs, they are usually written in hiragana. However, in this usage the original verb meanings are retained, so you may see spellings such as *持って行く* and *持って来る*.

話してみましょう。

Activity 1

The following diagram illustrates actions directed to certain people or places or actions that have taken place before the subject moved toward a certain place. Make sentences which express actions and directionality using *～ていく／～てくる*.

Example:

スミスさんは私に本をかえしてきました。

私はスミスさんのうちにふうとうと切手を買っていきました。



スミスさん。(の家)

文法説明にあるように、「行く・来る」の元々の意味が保持されている表現では、練習の中でも漢字表記が使われています。

Sticky Note 4/1/12 1:43:40 PM
khatasa-local Options

正解が違っている。

1. 私はかいわのしけんを勉強していきました。

Activity 4

Work with a partner. One person plays the role of A, and the other of B. In each case, B has a problem and asks A for help. A has the option of helping or refusing. If A decides not to help B, make sure to state the reason.

Example: B: あのう、山田さん、おねがいがあるんですけど

A: 何ですか。

B: 明日、日本語の試験しけんがあるんですけど

A: ええ。


B: 分からない文法ぶんぽうがあるので、説明せつめいしてもらいたんですけど。

A: ああ、いいですよ。


Sticky Note 4/1/12 1:44:31 PM

khatasa-local Options ▾

「です」のほうがいいかも。
(わざとなら、オーケー)

Name かまえ (three or four sides)		Meaning	Examples
くにかまえ	口	enclosure	四 国 回 園 図
もんがまえ	門	gate	門 問 聞 開 閉
けいがまえ	円	N/A	円 再 冊
はこがまえ・かくしがまえ	匚	box	匠 医 区 匹
うけばこ	凵	receiving box	出 凶 凹
つつみがまえ	勺	wrap	包 勺 勿

Sticky Note 4/1/12 1:59:16 PM
khatasa-local Options ▾
「同」を追加

Sticky Note 4/1/12 1:58:35 PM
khatasa-local Options ▾
イメージが間違い。
「円」ではなく外側だけ。 

郵 郵	mail	ノ 彡 彡 彡 垂 垂 垂 垂 垂 垂
	ユウ この葉書に郵便番号を書いて下さい。 <small>はがき ゆうびんばんごう</small>	

便 便	post, convenient	ノ イ 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻
	たよ(り) ベン・ピン 郵便ポスト 宅配便 便利な <small>ゆうびん たくはいびん べんり</small>	

局 局	bureau, limited part	フ コ 尸 局 局 局 局
	キョク 郵便局に行きます。NHKはテレビ局です。 <small>ゆうびんきょく きょく</small>	

銀 銀	silver	人 仝 仝 金 金 鈚 鈚 銀 銀
	ギン 銀行に行きます。きれいな銀のネックレスですね。 <small>ぎんこう ぎん</small>	

Sticky Note 4/1/12 5:40:16 PM
khatasa-local Options ▾
「チ」削除

送 送	to send	ノ ヿ ヿ ヿ 辶 辶 辶 辶 辶 辶
	おく(る) ソウ・チ メールを送る。送別会 <small>おく そうべつかい</small>	

紙 紙	paper	ノ 彡 彡 糸 糸 糸 糸 糸 糸 糸

引	引	to pull ひ(く) イン	フ フ 弓 弓	銀行からお金を引き出す。 ぎんこう ひ だ
練	練	to train, practice ね(る) レン	纟 纟 糸 糸 糸 糸 糸 糸 糸 糸	会話の練習をする。 かいわ れんしゅう
習	習	to learn, custom なら(う) シュウ	习 习 习 习 习 习 习 习 习 习	テニスを練習する。 れんしゅう
宿	宿	lodge, inn やど シュク	宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀	宿題を出すのを忘れてしまった。 しゅくたい
題	題	title, topic, problem ダイ	日 早 早 是 是 是 是 是 是 是	今晚、宿題をしなければなりませんか。 しゅくたい
試	試	to try こころ(みる)・ため(す)	讠 讠 言 言 言 言 言 言 言 言	日本の入学試験は二月にあります。 しけん
験	験	test ケン	丨 丨 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬	明日の日本語の会話試験は大変です。 かいわ しけん
受	受	to receive うけ(る) ジュ	丨 丨 丨 丨 丨 丨 受 受	試験を受ける。受験する。 しけん う しけん

Sticky Note 4/1/12 9:41:12 PM
khatasa-local Options

う (ける)



単語

たん

以下の単語リストにアクセントマークがついたものと発音練習が Nakama 1 Student Website にあります。

Nouns

えいがかん

おうだんほどう

かいさつ(ぐち)

かいだん

かくえきていし

ガソリンスタンド

Sticky Note 4/1/12 9:43:49 PM
khatasa-local Options

映画館
横断歩道
改札(口)
階段
各駅停車

movie theater

pedestrian crossing

ticket gate

stairs

local train (literally: train that stops at every station)

gas station

Sticky Note 4/27/12 5:04:25 PM
khatasa-local Options

Nakama 2

あいだ	間	between
こちらがわ	こちら側	this side
さき	先	beyond; further ahead
てまえ	手前	just before
ひだり	左	left
みぎ	右	right
むかいがわ	向かい側	the other side, the opposite side

い -adjectives

ちかい	近い	close to, near, こうえんにちかい close to the park
とおい	遠い	far from, こうえんからとおい far away from the park

う -verbs

こむ	混む	to become crowded
とおる	通る	to go through, to pass
とまる	止まる	(for someone or something) to stop [intransitive verb]
まがる	曲がる	(for someone or something) to turn [intransitive verb]
よる	寄る	to drop by
わたる	渡る	to cross (bridge, road, etc.)

る -verbs

おりる	降りる	to get off
とめる	止める	to stop (something) [transitive verb]
のりかえる	乗り換える	to transfer, to change transportation
みえる	見える	can see ~ (literally: something is visible)

Adverbs

まっすぐ	真っ直ぐ	straight
すぐ		soon, shortly

Particles

で	limit
を	place in which movement occurs
を	out of ~, from ~

Suffixes

～いき・～ゆき	～行き	bound for ~, 東京行き <small>きょうとゆい</small> bound for Tokyo
		京都行 <small>きょうとゆい</small> bound for Kyoto

Sticky Note 4/1/12 9:44:32 PM
khatasa-local Options

とうきょうゆ/い

Sticky Note 4/1/12 9:45:04 PM
khatasa-local Options

きょうとゆ/い

～がわ

～側

side, こちらがわ this side
side, the opposite side, み
ひだりがわ left-hand side

～ぐち

～口

～ entrance/exit, 西口 west
にしぐち

～せん

～線

～ line (train line), 山手線
やまのてせん

中央線 the Chuo Line

ちゅうおうせん

～つめ

～つ目

ordinal numbers, 一つ目
ひとめ

～ばんせん

～番線

track number (train), さん
Track 3

～メートル

meter (distance measurement)

Expressions

Sticky Note 4/1/12 9:46:32 PM
khatasa-local Options

フォントが他と違う
をたのしみにしています

みちなりに

called ~

フォントが他と違う
をたのしみにしています
～のを楽しみにしています to be looking for
のを楽しみに
forward to seeing

道なり

Sticky Note 4/1/12 9:50:07 PM
khatasa-local Options

291ページに同じ項目がある。
入

g the road

単語の練習

たん

A. X という Y Y called X

大江戸線という地下鉄
おおえどせん ちかてつ

a subway called the Oedo line



Activity 2

下の質問に日本語で答えて下さい。

1. 建物たてもものはどれですか。
2. 道みちという漢字がある言葉はどれですか。
3. 館たてという漢字がある言葉はどれですか。
4. 車くるまのためにあるものはどれですか。
5. 道みちにあるものはどれですか。

Activity 3 Supply the words that match the following descriptions.

1. 川のちか近くにある物 はし
2. バスが来る所 バスてい
3. 二つの道みちがまじわる (*intersect*) 所 こうさてん
4. 車くるまにガソリンを入れる所 ガソリンスタンド



ブラウン：ここからヒルトンホテルまで、どう行ったらいいの？

道子：新宿までは、行き方分かる？

ブラウン：ごめん。分からない。

道子：そう、じゃあ、まず、地下鉄の銀座線で、神田まで行くの。

ブラウン：銀座線で神田まで行って、それから？

道子：神田で中央線に乗りかえて、三つ目の駅が新宿だから、そこでおりるの。

ブラウン：OK。中央線で新宿まで行くのね。で、新宿で電車をおりてから、どこへ行くの？

道子：西口のかいさつを出て。出たら、すぐ目の前に地下道があるから、その道をまっすぐ行って。

ブラウン：西口を出て地下道をまっすぐ行くのね。

道子：うん、そう。十分か十五分ぐらい歩くと、高いビルがたくさん見えてくるはずよ。

ブラウン：ああ、あのビルがたくさんある所？

道子：そう。二つ目のかどにハイアットホテルがあるから、その手前を右にまがるの。

ブラウン：ハイアットは道の右側、左側？

道子：右側だよ。

ブラウン：わかった。じゃあ、で、ハイアットの手前を右ね。

道子：うん。で、右にまがってから、まっすぐ行くと、つきあたりにヒルトンが見えるはず。

ブラウン：分かった。で、時間はどれくらいかかるの？

道子：新宿の駅までは、十五分から二十分ぐらい、ホテルまでは二十分ぐらいだから、四十分ぐらいかかると思うけど。

ブラウン：ありがとう。じゃあ、明日一時にヒルトンのロビーでね。

Sticky Note 4/1/12 9:55:08 PM
khatasa-local Options

スペースを削除

Sticky Note
khatasa-local

4/1/12 9:56:40 PM

Chapter 3に変更

新宿行きのバスはどれですか。

Options *Bus goes to Shinjuku?*

新宿行きのバスはそのターミナルから出ますか。

Does the Shinjuku bus leave from that terminal?

Finally, it is very important to confirm your understanding using the confirmatory expressions introduced in Chapter 5 as well as the あいづち in Chapters 2 and 3 in *Nakama 1*.

車	車	vehicle, wheel	一	厂	冂	冂	百	亘	車				
くるま	シャ	車	自転車	電車	各駅停車	くるま	じてんしゃ	しゃ	かくえきていしゃ				

右	右	right	ノ	ナ	木	右	右						
みぎ	ウ	道の右側	右手 (right hand)	右足 (right leg)	みち	みぎがわ	みぎて	みぎあし					

左	左	left	一	ナ	木	左	左						
ひだり	サ	駅の左側	左耳 (left ear)	えき	ひだりがわ	ひだりみみ							

近	近	near, close	ノ	ノ	厂	斤	斤	斤	近	近			
ちか(い)	キン	大学の近く	最近	遊園地に近い	ちか	さいきん	ゆうえんち	ちか					

遠	遠	far, distant	土	吉	声	声	声	袁	袁	遠	遠		
とお(い)	エン	公園から遠い。	こおん	とお									

Sticky Note 4/1/12 9:58:21 PM

khatasa-local Options

こうえん

練習: 答え:

1. A: このえいがかんのチケットうりばはどこですか。
 B: このビルをと
 おって、ひだりにま
 がったところにおり

B. 下の文章を読んで、日本語で質問に答えて下さい。

パークさんは大阪大学の大学院で勉強している留学生です。明後日、研究のために東京大学の大山先生に会いに行く予定です。大山先生は三時ごろ研究室にいらっしゃるはずですから、パークさんは三時少し前に東京大学に着いていなければなりません。

1. パークさんは今どこに住んでいますか。
2. パークさんはいつ東京に行く予定ですか。
3. パークさんは何時にどこに行かなければなりませんか。

B: 答え:

1. おおさかに住んでいます。2. 明後日、行く予定です。3. 3時少し前に東京大学に行かなければなりません。

読んでみましょう

下の手紙は大山先生の助手 (assistant) の本田さんがパークさんへ送ったファックスです。

パークさんへ

明後日の三時に大山先生が研究室でお待ちですから、東京駅から大学までの行き方を書いておきます。何か分からないことがあったら、私(本田)に電話して下さい。電話番号は080-1234-5678です。それでは明後日お会いしましょう。

東京駅で地下鉄丸ノ内線の池袋行きに乗り換えます。そして、本郷三丁目の駅で降りて下さい。四つ目の駅ですから十分ぐらいで着くはずですが、電車を降りたら、本郷通りの方に出る改札に行ってください。本郷通りはとても大きいので、すぐ分かるはずです。

本郷通りを左の方に行くと、大きい交差点があります。その交差点を通過して、まっすぐ行くと、右側に赤い門が見えます。門の前に横断歩道がありますから、道路を渡って下さい。中に入ったら、すぐ左に曲がって下さい。大山先生の研究室は、二番目の建物です。三階の305号室です。本郷三丁目の駅から大学までは歩いて十分ぐらいかかります。

Sticky Note 4/1/12 9:59:13 PM
khatasa-local Options

ほんごう



Sticky Note 4/1/12 10:04:55 PM
khatasa-local Options

Chapter 6

単語
たんご



以下の単語リストにアクセントマークがついたものと発音練習が Nakama 2 Student Website にあります。



Sticky Note 4/27/12 3:38:49 PM

khatasa-local

Options

Chapter 6

差し上げる

to give (to a socially superior/out-group person)

さしあげる

Particles

に

from ~にもらう (~からもらう) to receive

Activity 4 日本語で質問に答えて下さい。

1. どんな人にお世話になったことがありますか。
せわ
2. 何さいぐらいになると、「おじさん」と言いますか。
3. 何さいになると、「おばさん」と言いますか。
4. どんな先輩や先輩がいますか。
こうはい せんぱい
5. 自分はどんな先輩だと思えますか。
じぶん せんぱい
6. 近所にどんな人が住んでいますか。
きん所



D. 贈り物をする時に使う言葉 Gift-giving vocabulary
おく つか



川口さんは、おさけは飲まないって。

I heard that Mr. Kawaguchi does not drink sake. (lit.: Someone said that Mr. Kawaguchi does not drink sake.)

C. X を Y という, *call X Y*

This usage was introduced in Chapter 1 of *Nakama 1* in the phrase ～は日本語で～と言います, but it can be used in a variety of sentences as shown below.

Personal computer は日本語でパソコンと言います。 *A personal computer is called pasokon in Japanese.*

日本人は personal computer をパソコンと言います。 *The Japanese call a personal computer pasokon.*

日本語ではこれをパソコンと言いますが、英語では personal computer と言います。 *This is called pasokon in Japanese, but it is called a personal computer in English.*

山田さんの名前はさとしと言います。 *Yamada-san's first name is Satoshi.*

(Looking at Japanese quotation marks, 「 」)

チェ：これを／は何と言いますか。 *What are these called?*

大木：かぎかっこと言います。 *We call these kagikakko.*

NOTES

- Use とよぶ when you state the name of something you have named, such as a dog's name.

鈴木さんはその子犬をラッキーとよんでいる。
すず こいぬ

Mr. Suzuki calls the puppy "Lucky."

アリスはこの子ねこをミッキーってよんでるんだ。

Alice calls this kitten "Mickey."

- To ask a question about how to pronounce unknown characters, use 読む instead of 言う.

(Mr. Brown is asking about the kanji compound 自転車.)

ブラウン：この漢字は何と読みますか。 *How do you read these kanji?*

山田：「じてんしゃ」と読みます。 *They are read as jitensha.*

(A girl is asking her elder sister about a label in the box written as お中元.)

妹：お姉ちゃん、これ何て読むの。

How do you read this?

姉：ああ、これ、「おちゅうげん」って読むの。

This is read as ochuugen.

D. X という Y, *Y called X*



In the expression X という Y, the noun Y indicates a general category such as person, place, school, name, etc., and the noun X indicates a specific instance of Y. In this usage, という is

Sticky Note 4/1/12 10:07:30 PM

khatasa-local Options ▾

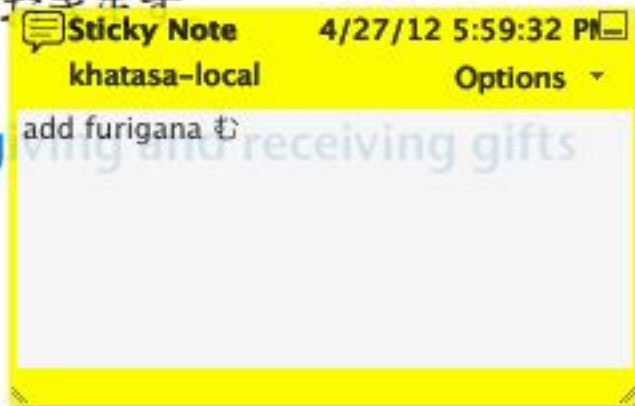
同じ項目がP216にもある。

向かないでドアを閉めます。そして、靴を脱ぐ前に、あいさつをします。「上がって下さい」と言われたら、靴を脱いで、完全に後ろを向かないようにすわって、靴の先をドアの方に向けて、端の方におきま。

贈り物のマナー The etiquette of giving and receiving gifts

読む前に

下の質問に答えて下さい。



悪くなりやすい食べ物をあげる時は、いつごろ着くか電話しておきます。

それから、贈り物をもらう時にも色々なマナーがあります。まず、贈り物をくれた人がよく知っている人でなければ、その人の前で贈り物を開けてはいけません。そして、贈り物をもらったらすぐ電話か手紙でお礼を言います。最後に、お祝いをもったら、お返しをしなければなりません。お返しのためには、たいていもらったものの半分ぐらいの値段の物をあげます。日本では色々な時に贈り物をしますが、マナーがとても難しいので、よく分からない時は日本人の友達に聞いたほうがいいでしょう。分かりましたか。

読んだ後で

A. Circle はい if the statement is true and いいえ if it isn't.

1. はい いいえ 結婚式にあげてはいけない物はない。
2. はい いいえ お葬式には花をおくってはいけない。
3. はい いいえ 子供がいる人にはたくさんある物をあげた方がいい。
4. はい いいえ あまり知らない人に、プレゼントをもったら、その人でプレゼントをあげない方がいい。

Sticky Note 4/1/12 10:09:35 PM
khatasa-local Options

「前」を挿入。

読んだ後で A: 答え:

1. いいえ
2. いいえ
3. はい

上田： ねえ、道子さん、まきずし、作れる。

道子： もちろん。

上田： 今度、留学生センターでパーティがあるから、まきずしを作ってみたいんだけど、作り方が分からないの。教えてくれない？

道子： いいよ。じゃあ、明日、一緒に作ってみようか。
しよ

上田： ありがとう。たすかる。

つぎの日、アリスと道子さんはキッチンにいます。

道子： まず、ご飯のたき方は知ってる？
はん

上田： うん。おこめを洗って、炊飯器でたくんでしょ。
あら すいはんき

道子： そうなんだけど、おすしの時は、少し水を少なくするのよ。後ですをくわえるから、少しかたい方がいいの。水が多いと、やわらかくなりすぎて、おいしくないから。

上田： そうなんだ。

道子： それから、おすしは、おすしすね、かんたんよ。す大さじ6、さとう大さじ4、しお小さじ2をまぜるのよ。
すしす

上田： 分かったで、おすしのすはどうやって作るの？

道子： すしすね。かんたんよ。す大さじ6、さとう大さじ4、しお小さじ2をまぜるのよ。

上田： どんなすでもいいの？

道子： ううん。こめずって言うんだけど、
いうこめのすを使うの。

上田： リンゴすやバルサミコすで作ることは出来ないの。

道子： 作ったことないから、おいしいかどうかよく分からない。今度作ってみればいいよ。

上田： そうだね。

道子： ご飯がたいたら、すしすね、かんたんよ。す大さじ6、さとう大さじ4、しお小さじ2をまぜるのよ。ほら、出来た。
はん

上田： じゃあ、どうやってまくの。

道子： まず、まきすの上にのりをつけて、

上田： まきすって何？

日本砂糖では、ていりカニユは、なけん。

道子： このたけのシートよ。

上田： あ、そうなんだ。

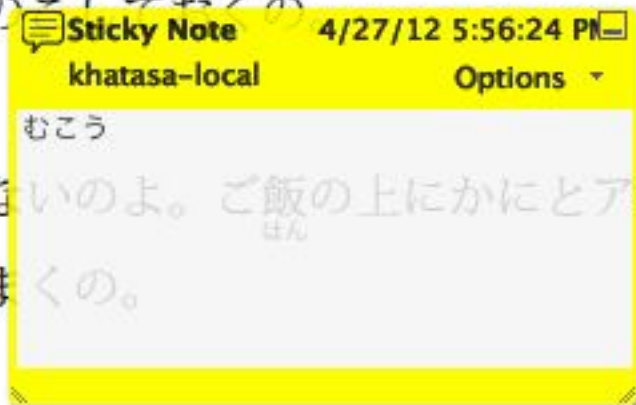
道子： のりの上にすし飯めしをひらたく乗せるんだけど、向こうのはしまで、ご飯はんをのせないで、のりを少しのこしておくの

上田： どうして？

道子： ご飯はんが先までであると、まけないのよ。ご飯はんの上にかにとアボガドときゅうりをのせて、こうやってまくの。

上田： 上手ね。道子さん。

道子： マリマヤ、マヤマヤ？



食べてはいけない should be translated as *you must not talk while eating*. (The main action should be *eating*, but it is expressed in the while clause.)

話してみましょう

Activity 1

Complete the following sentences by choosing an appropriate phrase from the table below and using it with *～ながら*.

Example: お金がなかったから、アルバイトをしながら、学校に行きました。

なく	アルバイト トをする	携帯電話で話す <small>けいたい</small>	本を読む	ノートをとる	下を見る
足す た	人に聞く	私の目を見る	地図を見る	タバコをすう	まぜる

1. マヨネーズを作る時は、まぜながら あぶらをくわえます。

2. 下を見ながら 歩いていたら、お金を見つけた。(find)

日本語学習を円滑にする方法を「～ながら」を使って考えるタスクが Nakama 2 Instructor Site にあります。

Sticky Note 4/1/12 10:12:55 PM
khatasa-local Options

お金がなかったから、アルバイトをしながら、学校に行きました。
説明にない「ながら」の使われた方をしている

Activity 3

Work with a partner. Think of three sets of actions to perform simultaneously. Act out each set for your partner to have him/her guess what you are doing.

Example: テレビを見ながら、キャベツをを切る

A: (acts out a scene where you are chopping vegetables while talking on the phone.)

B: テレビを見ながら、キャベツを切っているんですか。

A: はい、そうです。



じゃがいもと豚肉を一緒ににれば、おいしくなると思う。

I think it will taste good if you stew the potatoes and pork together.

味噌とさとうとサラダ油とすをまぜれば、おいしいドレッシングが作れるよ。

You can make a delicious dressing if you mix miso, sugar, salad oil, and vinegar.

この魚はあげれば、まだおいしいよ。

This fish will be delicious if you deep fry it.

The ば conditional form is made as follows:

1. Irregular verbs and る-verbs:

Replace る with れば

2. う-verbs:

Same as the potential form except that ば is used instead of る at the end of phrase. (e.g. 歩ける→歩けば)

3. い-adjectives and the negative ending ない:

Replace い with ければ. The negative form of the ば conditional is ~なければ which is the same as the ~なければ found in ~なければならぬ. All negative forms use ~なければ, regardless of what part of speech they are.

4. な-adjectives and nouns:

Replace だ with なら(ば) or であれば. The ば in ~なら(ば) is optional.

	Dictionary form	Affirmative conditional (if ~)		Negative conditional (if ~not)	
		Formal	Colloquial		Colloquial
Copula verbs	材料だ ざいりょう (ingredient)	材料なら ざいりょう (ば)	N/A	材料じゃ ざいりょう なければ	材料じゃ ざいりょう なきや
な -adjectives	しずかだ (quiet)	しずかなら (ば)	N/A	しずかじゃ なければ	しずかじゃ なきや
い -adjectives	こい (thick)	こければ	こけりや	こくなければ	こくなきや
	いい	よければ	よけりや	よくなければ	よくなきや
Irregular verbs	来る	来れば く	来りや く	来なければ こ	来なきや こ
	する	すれば	すりや	いなければ	いなきや
る -verbs	温める あたた (to heat up)	温めれば あたた	温めりや あたた	温めなければ あたた	温めなきや あたた
	にる (to stew)	にれば	にりや	になければ	になきや
う -verbs	むす (to steam)	むせば	むしや	むさければ	むさなきや
	やる (to do)	やれば	やりや	やらなければ	やらなきや

Sticky Note 4/1/12 10:33:30 PM
khatasa-local Options
「ば」に変更

Sticky Note 4/1/12 10:34:50 PM
khatasa-local Options
「むさなければ」に変更

Activity 3

Work with a group of four. Choose one word from the list below and tell your group what would be possible or impossible if that item was or wasn't present. The rest of the group will try to guess what word you selected.

小麦粉 こむぎこ	さとう	パンこ	コーンスターチ	ほうれんそう	だし	豚肉 ぶたにく	のり	す	
火 ひ	茶碗 ちやわん	おはし	スプーン	フライパン	冷蔵庫 れいぞうこ	なべ	味噌 みそ	鶏肉 とりにく	おはし

Example: A: これがあれば、ケーキやクッキーが焼けます。

これがないければ、作れません。

B: 小麦粉ですか。

A: はい、そうです。

Activity 4



Work with the class. Ask a classmate if there have been incidents which he/she regrets, and report to the class about what you have learned. Use the ~ばよかった form.

Example: A: ~さん。~さんはこうすればよかったと思うことがありますか。

B: ええ、ありますよ。先週、新しいドレッシングを買ったんですが、

A: ええ。



1. 朝、何か飲みましたか。
2. だれかと一緒に食事に行きますか。
しよ
3. 日本のしょうゆはどこかにありますか。
4. キャベツとえびを  ためてくれる人はいませんか。
5. いつステーキを焼たらいいですか。
や
6. いくらお金をあつめたらいいでしょうか。
7. だれをパーティによんだらいいでしょうか。
8. どこで材料を買いましょうか。
ざいりょう 
9. だれがたまねぎと人参をを切りますか。
にんじん

 **Sticky Note** 4/1/12 10:40:56 PM 

khatasa-local Options ▾

「焼いたら」に訂正

 **Sticky Note** 4/1/12 10:41:38 PM 

khatasa-local Options ▾

「を」が2つある。

Activity 2

Work as a class. Ask your classmates about their likes and dislikes about food.

な -adjectives

あんぜん (な)	安全 (な)	safe
ふべん (な)	不便 (な)	inconvenient
むだ (な)	無駄 (な)	wasteful

Prefixes

おお～	大～	heavy, big 大雨 heavy rain, 大雪 heavy snow 大火事 big fire, 大じしん big earthquake
-----	----	--

Expressions

ええ、ええ		uh, huh
へえ、そうですか。		Oh, I see.
それで…そのあと、どうなったんですか。 それで…その後、どうなったんですか。		Well then . . . what happened after that?
それはおきのどくでしたね	それはお気の毒でしたね	I am sorry to hear that.
まさか。		You're kidding.
うっそー		No way! (very casual)
まじー		Are you serious? (very casual)

単語の練習

たん

A. いやな経験 Unpleasant experiences

さいがいが起きる disaster takes place	地震 <small>じしん</small> が起きる earthquake	たつまきが起きる tornados	火事 <small>かじ</small> になる a fire starts	洪水 <small>こうすい</small> になる flood
大雨がふる heavy rain	大雪がふる heavy snow	ハリケーンが来る hurricane	かみなり <small>お</small> が落ちる lightning / thunder	



ブラウン： えーっ、こわい。

リー： 大丈夫。あまり大きくないから。まだ少しゆれてるけど、すぐ終わるよ。

ゆれが止まる。

リー： ああ、止まったよ。ブラウンさん、大丈夫？

ブラウン： うん、はじめてだから、おどろいちゃった。日本は地震が多いって聞いてたけど、本当だったんですね。ああ、こわかった。

上田さんが教室に入ってくる。

Sticky Note 4/27/12 6:02:32 PM

khatasa-local

Options

録音と違っている



- The indirect passive is a is unusual in Japanese in that it is used quite often, and is used quite often. | Mastery your Japanese significantly.

Sticky Note 4/1/12 10:45:09

khatasa-local Options ▾

英語の文が間違っている。

The indirect passive is an interesting grammar item in Japanese. It is used quite often. The indirect passive is a is unusual in Japanese in that it is used quite often, and is used quite often.



話してみましよう

Activity 1

The following statements express what happened but do not express the speaker's feeling. Change the sentences to express speaker's viewpoint more clearly using passive and add a phrase that expresses the speaker's feeling.

NOTES

- If the speaker's conjecture is not strong, らしい is almost the same as the

 Sticky Note 4/27/12 6:08:03 PM 
 khatasa-local Options ▾


森さんはあの事故を起こさなかったらしい。
 The word is that Mr. Mori did not cause the accident.

らしい。

ina.

ニュースによると、中国で大きい地震じしんがあったそうだ。

According to the news, there was a big earthquake in China.

- A negative conjecture  expressed by ~ない/なかったらしい。

森さんがあの事故じごとを起こしたらしい。

The word is that Mr. Mori caused the accident.

洪水こうずいのひがいは大きくなかったらしい。

The word is that the damage from the flood wasn't serious.

366 Chapter 8

Sticky Note 4/1/12 10:47:50 PM
khatasa-local Options

Sticky Note 4/1/12 10:46:41 PM
khatasa-local Options

「しい」を削除

「しい」を追加

<p>Plain form + らしい (I understand that)</p>	<p>うそらしい うそだったららしい 不便らしい 不便だったらしい こわいらしい こわかったらしい 焼けるらしい 焼けたらしい</p>	<p>うそじゃないらしい うそじゃなかったらしい 不便じゃないらしい 不便じゃなかったらしい こわくないらしい こわくなかったらしい 焼けないらしい 焼けなかったらしい</p>	<p>• Indirect evidence or direct observation More reliable than stem+ そうだ</p>
<p>Plain form + でしょう (Probably)</p>	<p>うそでしょう うそだったでしょう 不便なでしょう 不便だったでしょう こわいでしょう こわかったでしょう 焼けるでしょう 焼けたでしょう</p>	<p>うそじゃないでしょう うそじゃなかったでしょう 不便じゃないでしょう 不便じゃなかったでしょう こわくないでしょう こわくなかったでしょう 焼けないでしょう 焼けなかったでしょう</p>	<p>• Evidence is not required, • Reliability varies from almost none to 100%</p>

Sticky Note 4/1/12 10:48:11 PM
khatasa-local Options
「な」を削除

ブタの話

聞く前に

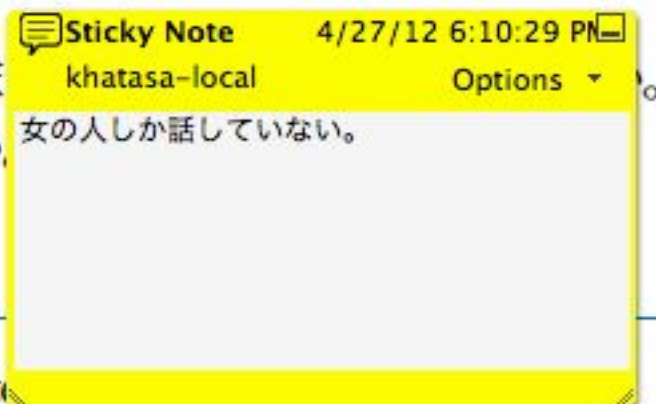
日本語で答えて下さい。

1. アメリカの学校では動物を飼いま
2. ブタはどんな動物だと思いますか。

聞いてみましょう

Listen to the conversation again for cont

1. 男の人と女の人とどちらが「話」をしていますか。
2. 何について話していますか。



招	招	to invite まね(く) ショウ	一 扌 扌 扌 扌 扌 扌 扌 扌
			食事に招待されました。 しょうたい

忙	忙	busy いそが(しい) ボウ	丷 丷 丷 丷 忙 忙
			試験があるので、とても忙しい。 いそが

静	静	quiet, calm しず(か) セイ	十 圭 青 青 青 青 青 青 静 静 静
			先生の家がある所はとても静かです。 しず

暗	暗	dark くら(い) アン	丨 冂 日 日 日 日 日 日 暗 暗 暗 暗
			暗いから気をつけて下さい。 くら

点	点	point, dot テン	丨 ト 丨 占 占 占 点 点 点 点
			この間の試験の点は90点でした。 てん てん

夜	夜	night, evening よる ヤ	丷 一 一 一 一 一 一 一 夜 夜 夜 夜
			夜はさむくなりますよ。 よる

心	心	mind, heart こころ シン	丨 心 心 心
			母の病気のことが心配です。 しんぱい

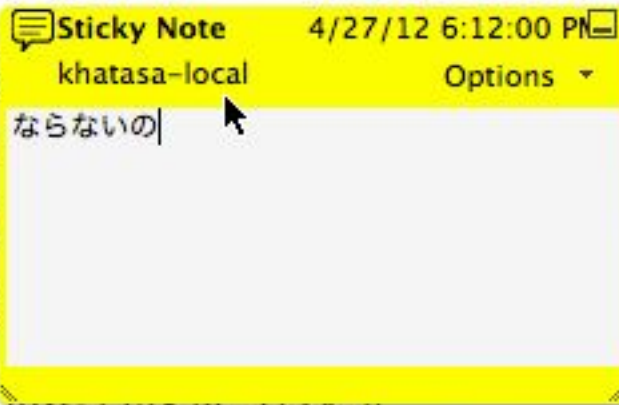
配	配	to deliver くば(る) ハイ・バイ	一 一 一 一 一 一 一 一 配 配 配 配
			心配しないで下さい。 しんぱい

Sticky Note 4/1/12 10:51:02 PM
khatasa-local Options

「バイ」に訂正

二酸化炭素が急に増えたのは、人のライフ・スタイルが変わったからである。毎年、森は少しずつなくなり、畑や町になった。そして、歩いていた人は少なくなり、車に乗る人が増えた。テレビや冷やエアコンなどの電気製品を使う人も多くなった。では野菜も果物も肉もプラスチックの入れ物に入
 オーク、お皿など色々な物がプラスチックで作ら
 実際、私達が毎日出す二酸化炭素は全体の45%

温暖化を防ぐためには、国や工場や大会社がしなければならないことはたくさんあるが、一人一人が自分のライフ・スタイルを変えなければなら
 ではないだろうか。便利だから、楽だからといって、自動車や電気製品を使い
 すぎないように今からしていかなければ、この地球を守ることは出来ない。



Activity 6

Compare a Japanese custom with a custom in your country, using the following statements below.

Example: 日本ではバレンタインデーに女の人から男の人にチョコレートをあげる習慣があります。

しゅうかん

アメリカでは、女の人にも男の人にもプレゼントをあげる習慣があります。

しゅうかん

1. 日本では、クリスマスにデートをする習慣があります。
しゅうかん
2. 日本では、お正月に子供にお金をあげたり、神社やお寺に行ったりする習慣があります。
しょうがつ じんじや しゅうかん
3. 日本では、食事の前に「いただきます」という習慣があります。
しゅうかん
4. 日本では、ご飯を食べたら、「ご馳走さまでした」という習慣があります。
ちそう しゅうかん
5. 日本では、部屋のドアをいつもしめておく習慣があります。
しゅうかん
6. 日本的な家では、ゆかにすわる習慣があります。
しゅうかん
7. 日本では、あやまる時、理由をあまり言わない習慣があります。
りゆう しゅうかん
8. 日本では、何かをたまれたとき、はっきりことわらない習慣があります。
しゅうかん

Sticky Note 4/1/12 11:03:43 PM
khatasa-local Options
「たのまれた」に訂正

Activity 7

Complete the following sentences by inserting the appropriate expressions in the blank.

1. キムさんはパクさんにつきあっていましたが、わかれた そうです。
2. はじめて会った人に ハグする 時、キスをしますか。
3. 車が止まって困っている人を 助けて あげた。
4. 友達がガールフレンドのことで困っていたので、アドバイス をしました。
5. スミスさんがアメリカに帰るので、空港まで、見送りました。
6. 今日新しい先生が来るので、みんなで先生を むかえに 行きました。

D. わかれのあいさつ

色々お世話になりました。

これからもどうぞよろしく（おねがいします）

（どうも）ご馳走さまでした。

たいしたおかまいしませんで。

Thanks for all the hospitality you've shown me.

Please stay in touch in the future.

Thank you for the meal.

We did not offer much (by way of treats)

Sticky Note 4/1/12 11:03:10 PM
khatasa-local Options
「も」を挿入。

してもらいたいこと	してくれる人の名前	私がしてあげること

Activity 6 Use the results from Activity 5 to report to the class who helped you.

Example: ~さんに10ドルかしてもらいました。
~さんにノートを見せてもらいました。

II. Making or letting someone do something using the causative form

The causative construction in English is used when someone (causer) either forces or allows someone else (causee) to do something. If the causer forces the causee, the verb “make” is used, but the verb “let” is used if the causer gives the causee permission to do something, as in:

The teacher let everyone write a blog.
The teacher made everyone write a blog.

Japanese has two types of causatives as well. In both cases, the causer is the subject of the sentence just like in English, but the distinction between the make-causative and the let-causative, however, is not always from the verb forms alone.

父は 妹にいい教育を受けさせた。 *My father made/let my sister get a good education.*

上司は部下に他の社員とそうだんさせた。 *The boss made/let his subordinate consult with the other employees.*

先生は 学生をゆかにすわらせた。 *The teacher made /let students sit on the floor.*

The formation of causative forms is similar to passive verbs. Instead of the passive endings, れる/られる, however, the endings せる/す・させる/さす are used.

Verb type	Dictionary form	Causative form
Irregular verbs	する (to do) 来る (to come)	させる or さす 来させる or 来さす
る -verbs		Replace る with させる or さす
	見る (to see) 食べる (to eat)	見る + させる / さす ⇨ 見させる / 見さす 食べる + させる / さす ⇨ 食べさせる / 食べさす
う -verbs		Replace the negative ending ない with せる/す
	すわる (to sit) 話す (to talk)	すわらない + せる / す ⇨ すわらせる / 歩かす 話さない + せる / す ⇨ 話させる / 話さす

このほかのペアワークとして、お互いに過去に自分に何かしてくれた四人の人について聞き合い、その人達にお礼にどんなことをしてあげたいか聞きあってもいいでしょう。

Activity 6: 答えは個人により異なる。

使役動詞と助詞の用法は、テキストで説明している以外に、使役の相手が「物」や「抽象的なこと」の場合、感情を表わす自動詞の場合、主語や話し手の責任（不注意や油断）でそうなった場合、助詞「を」を使いません。これらの用法の例文は Nakama 2 Instructor's Website にあります。

Sticky Note 4/1/12 11:07:56 PM
khatasa-local Options

「すわらす」に訂正。

話してみましょう

Activity 1

Say whether you think Japanese parents make children under 12 do the following activities. Then say what American parents would do.

Example: 毎日勉強する

日本人は子供に毎日勉強させると思います。

or 日本人は子供に毎日勉強させないと思います。

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. 九時までに寝る | 6. 一人で家にいる |
| 2. テレビを見る | 7. 学校に一人で行く |
| 3. 習字を習う
<small>しゅうじ</small> | 8. アルバイトをする |
| 4. 生け花を習う
<small>いばな</small> | 9. けいたい電話を持つ |
| 5. いすにすわる | 10. 正座をする
<small>せいざ</small> |

Activity 2

Describe the following situations using the causative form

Example: 男の子が女の子にけがをさせました。



Activity 1: 答え:

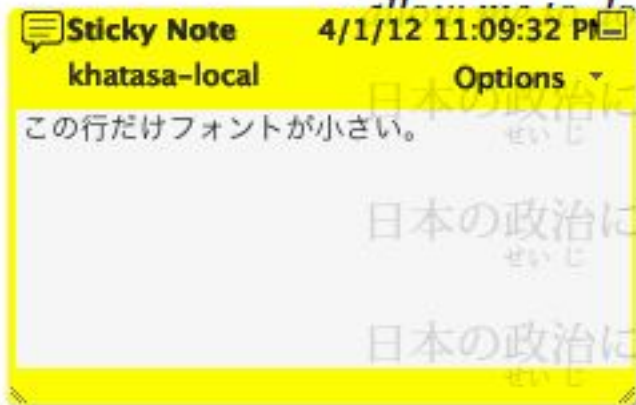
1. 寝させる／寝させない
2. 見させる／見させない
3. 習わせる／習わせない
4. 習わせる／習わせない
5. すわらせる／すわらせない
6. いさせる／いさせない
7. 行かせる／行かせない
8. させる／させない
9. 持たせる／持たせない
10. させる／させない

Activity 2: 答え

1. 男の子が自転車であやました。女の子にけがをさせた。
2. 男の子が女の子を泣かせた。
3. 男の子のお母さんが男の子を女の子にあやました。
4. お母さんが、男の子に部屋

III. Requesting permission to do something using the causative て-form and request expressions

The て-form of a causative verb can be combined with a variety of endings, such as verbs of giving and receiving to indicate requests. The general meaning of these varieties is *please allow me to do ~* or *please let me do ~*.



日本の政治について話させてくれませんか。

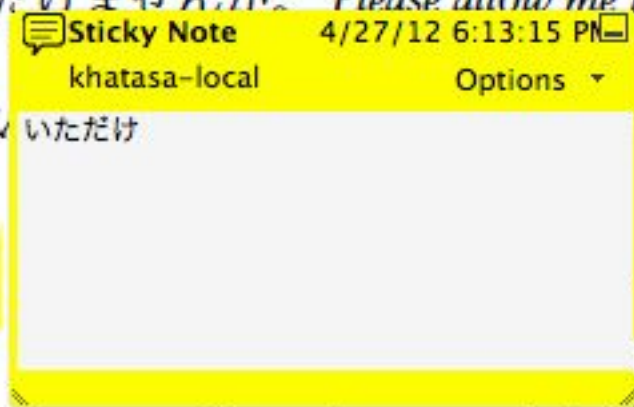
Please let me talk about Japanese politics.

日本の政治について話させていただけませんか。

Please allow me to talk about

日本の政治について話させてほしい。

me talk about



理由を説明させて下さい。

reason.

電話をかけさせて。

me call.

帰る前にあいさつをさせて下さい。

Please let me say hello before I go home.

私にむかえに行かせていただけませんか。

Would you let me go to pick (him/her) up?

私にお礼を言わせてくれませんか。

Could you let me express my appreciation?

Column A

1. お父さん／お母さん
2. ルームメート
3. 先生
4. 上司
5. 大家さん

Column B

- 子供
ルームメート
学生
私
アパートに住んでいる人

Activity 3

Work with a partner. Use ～ばかり to ask your partner about problems encountered when he or she first started doing the following things. Then compare your partner's experience with yours and report the results to the class. Use casual speech.

Example

A: この大学に来たばかりの時、どんなことで困った?

B: そうだね。来たばかりの時は、大学生活になれてな^{せいかつ}な^{せいかつ}かったの^{せいかつ}で、何をすればいいかよく分からなかったんだ。

A: そう。ぼく／私もそうだった。

B: ～くん／～さんは、他にどんなことでこまったの?

A: ぼく／私は来たばかりの時、英語が下手で、授業が分からなかったんだ。

Sticky Note 4/27/12 6:14:24 PM
khatasa-local Options

困ったの (漢字)
Activity 3: 答えは人により異なる

Summary of tense in the subordinate clause

The time expressions introduced in this text are listed below. When the past tense is used in time adverbial clauses such as 時, ~たら, or 後, the action, event, or condition of the main clause must be completed or satisfied before the action or event of the main clause can take place. On the other hand, when the present tense is used in time adverbial clauses such as 間, 間に, 前, and 時, the action, event, or condition of the subordinate clause must not be completed or satisfied before the action or event in the main clause takes place. That is, the event in the main clause may take place before event in the subordinate clause, or the two events may take place concurrently.

1. Present tense + 間

日本にいる間に、落語らくごを見に行きたいです。

I want to go to see Japanese storytelling while I am in Japan.

2. Present tense + 前に

日本に来る前に、日本の文化について勉強しました。

Sticky Note 4/1/12 11:11:10 PM Options ▾

khatasa-local

「間に」に訂正

Sticky Note 4/1/12 11:12:27 PM
khatasa-local Options

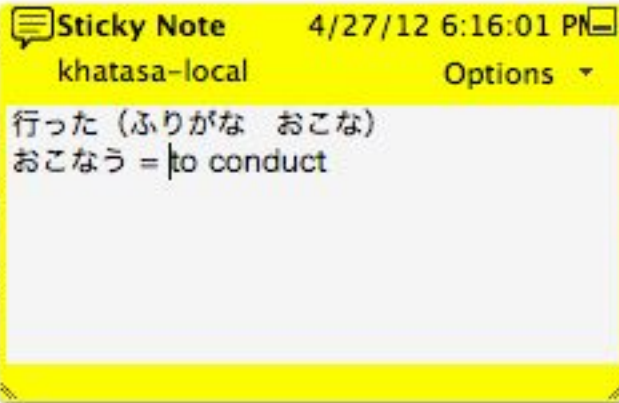
「が」を削除

マンガ

読む前に

1. 日本のマンガを讀んだり見たりしたことがありますか。どんなマンガでしたか。
2. どんなマンガがでしたか。
3. アメリカのマンガやアニメと日本のマンガやアニメはどう違いますか。
4. 日本語を勉強するために、マンガを讀んだら、いいと思いますか。どうしてそう思いますか。

いいことだ☺ということを知っている人は少ない。1997年にライフデザイン
 研究所けんきゅうじよが行いなったアンケートによると、マンガを読よまない人の54%は他の本ほかも
 読よまないが、マンガを読よむが他ほかの書しよ物ぶつも読よんでいる。読よんでいない人ひとは少すくない。
 つまり、マンガを読よむ人のほとんほとんどは、他の本ほかも読よんでいるので、読よんでいない人ひとは少すくない。
 ある。マンガを読よむ人が増ふえたが、読よんでいない人ひとは、1975年
 から1995年の20年間に図書館とくせんの借かり手ての数は5倍にも増ふえている。最さい近さい
 といわれるが、そうではない。マンガという大衆文化たいしゆうは、日本人のリテラシー
 に大きく貢こう献けんしているのである。



	した方が いい	よくする	あまり しない	しては いけない
家の中に入る時、くつをぬぐ	<div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px;"> Sticky Note 4/27/12 6:18:04 PM khatasa-local Options 閉めておく </div>			
家の中ではスリッパ (slippers) をはく				
たたみの部屋でスリッパをはく				
トイレではトイレのスリッパをはく				
トイレのドアはいつもしめておく				
部屋のドアはいつもしめておく	<div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px;"> Sticky Note 4/27/12 6:18:19 PM khatasa-local Options 閉めておく </div>			
だれかの部屋に入る時はノックをする				
朝ご飯にサラダを食べる				
朝ご飯にあまい物を食べる				
朝ご飯は和食だけだ				
食事をする時、お客さんはドアから一番遠いところにすわる	<div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px;"> Sticky Note 4/27/12 6:18:36 PM khatasa-local Options 返す </div>			
食べ物を口に入れて話をする				
食事が終わったら、たばこをすう				
お風呂はお父さんが一番初めに入る				
ゆぶね (bath tub) の中で体を洗う				
人の家に行く時電話をしてから行く	<div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px;"> Sticky Note 4/27/12 6:18:45 PM khatasa-local Options 歌う </div>			
近所に引っ越してきた人の所にあいさつに行く				
人に何かもらったら、何かをかえす				
カラオケではみんながうたう				

2. Work in groups of four. Discuss what customs you assigned to each item in Exercise 1. Use casual speech. List the items that everyone agrees or disagrees with and why. Report the results to the class using polite speech.

- Example:
- A: 日本の家ではくつをぬぐことになってるよね。
 - B: 今でもそうかな？今は、くつはぬがなくてもいいんじゃない？
 - C: いや、そんなことないと思うよ。
 - D: うん、ぼくの日本人の友達もくつをぬぐから。くつはぬがなきゃいけないんじゃない？

私たちのグループでは日本の家ではくつをぬぐことになってると思う人が多いですが、今はぬがなくてもいいという人もいます。

3. Work with a partner. Create a similar list about customs in your country. Make copies for your classmates and ask them to mark them. Tally the results and check if your list accurately reflects what you thought would be the most likely outcome.

Sticky Note 4/27/12 6:19:10 PM
 khatasa-local Options
 言う

Sticky Note 4/27/12 10:48:54

khatasa-local Options

Add furigana こ | }

ますか。

Sticky Note 4/27/12 10:48:00

khatasa-local Options

やめる (ひらがな)

ざい ひがい おそう ころす すてる にげる わかれる
 をすう さいふを落とす しぬ 宿題を忘れる 指を切る
 物をこわす 洋服をよこす 人をだます お金をぬすむ
 悪口を言う うそをつく うわさをする 名前間違える 間違う 仕事をたのむ
 車を家のに止める 車が止まる バイトを止める お金を引き出す 笑う しぬ
 交通事故にあう 終わる 雪がふる きらい 弱い 悪い 遠い 歌を歌う
 車をぶつける 足をふむ



C. 文句を言う (Expressing complaints and annoyance)

もんく

おこる

to get angry

(～に) 気をつける

to be careful about

注意する

to warn, to call attention to, to watch out for

ちゅうい

そうだんする

to consult with

ゆるす

to forgive

めいわく (な)

to be annoyed; annoying





C. させられたくないこと (D) に訂正 you don't want to be forced to do

日記をつける につき to keep a diary

かたづける to organize, to clean up

犬の散歩をする さんぽ to walk the dog

Sticky Note 4/1/12 11:13:53 PM

khatasa-local Options

(D) に訂正 you don't want to be forced to do

ダイアログ

はじめに

下の質問に日本語で答えて下さい。

1. 近所では、何か問題がありますか。
2. とんりの人がうるさい時、どうしますか。
3. 近所のめいわくにならないようにどんなことに気をつけていますか。
4. どんな時に大家さんと話をしますか。

おおや



静かにするように言って下さい。 *Please tell him to be quieter*

The following manga frames are scrambled, so they are not in the order described by the dialogue. Read the dialogue and unscramble the frames by writing the correct number in the box in each frame.



Sticky Note 4/27/12 10:55:17
khatasa-local Options

辞めさせられ with furigana や

Sticky Note 4/27/12 10:52:51
khatasa-local Options

見てるの？

告 (advertisement) を見えています。そこに、上田さんが

上田： リーさん、何、見てるの。

リー： 新しいバイト、さがしてるんだ。

上田： え、どうして？前のアルバイト止めちゃったの？

リー： いや、やめさせられちゃったんだよ。最近寝られなくて、何度も仕事におくれちゃったから。

上田： 寝られないって？どこか悪いの？

Sticky Note 4/27/12 10:55:00
khatasa-local Options

辞めちゃった with furigana や

はじ
人

ダ
部
の
モ
Inst
にあ

The
3-4

リー： いや、そうじゃないんだ。となりの人

上田： となりの人？先月引っ越してきた？

リー： うん、毎晩おそくまで大きな音でテレビを見たり、立派開いたり、それに、

よく友達が出来て夜中までさわやかだから、たま

上田： 本当。ひどいね。文句言ったの。

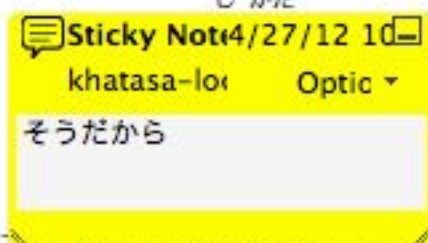
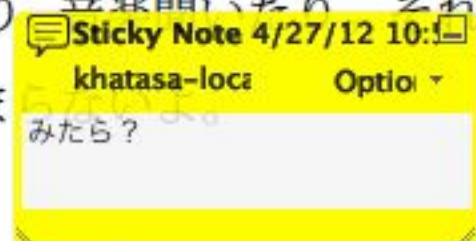
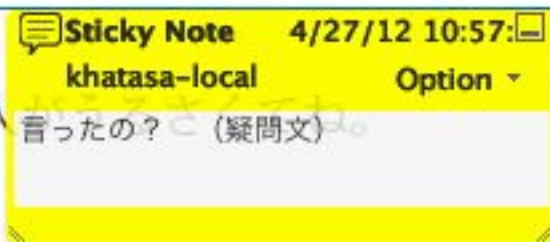
リー： うん、何度静かにするように言っても、だめなんだ。

上田： そう、大家さんに言って注意してもらおうようにたのんでみたら。

リー： うん、そうだね。このままだと、病気になりそうから、仕方ないかな。

リーさんは大家さんに電話をかけました。

リー： もしもし、あの、さくらアパートの201号室に住んでいるリーなんですけれども。



文法

I. Expressing complaints using the causative-passive form

A causative-passive sentence is a direct passive where the causee of an action is the subject and the causer is the agent of the action. Such sentences convey the viewpoint of the causee. In a causative-passive sentence, the subject (the causee) is always forced to do something by the agent (the causer).

Subject (Causee)		Agent (Causer)		Action		
Noun	Particle	Noun	Particle	Noun	Particle	Verb (causative-passive)
私	は	先生	に	本	を	読まされた。

I was made to read the book by the teacher.

When the causer is understood from the context, it can be omitted.

子供の時、毎朝運動させられた。

I was forced to do exercise every morning when I was a child.

The formation of the causative-passive is the same as that of passive formation. However, う-verbs and the irregular verb 来る have two causative-passive forms, (さ)せられる and (さ)される, and る-verbs and the irregular verb する tend to have only (さ)せられる. When (さ)せられる and (さ)される are possible, the shorter causative-passive sounds more direct and more colloquial.

Sticky Note 4/1/12 11:19:59

khatasa-local

Options

英語がわかりにくい。

However, う-verbs have two causative-passive forms, (さ)せられる and (さ)される, and る-verbs and irregular verb する tend to have only (さ)せられる。

めいわくをかけないようにします。
I will make an effort to not give you any trouble.

めいわくをかけないようにしています。
I make it a rule to not give you any trouble.

- The phrases ~ようにして下さい, くれませんか, いただけませんか, etc., are less direct than ~て下さい, くれませんか, いただけませんか, etc., and imply that the speaker wants the listener to make a prolonged effort to change his/her behavior. These expressions are often used for complaints.



B. Describing what efforts are being made using ~ように、～

In the ~ように、～ construction, the clause preceding *ように* describes the speaker's goal, and the main clause describes what efforts are being made to make to attain it.

赤ちゃんを起こさないように、小さい声で話して下さい。
こえ
Please speak quietly so as not to wake the baby.

下のアパートに住んでいる人のめいわくにならないように、大きい音を立てないようにしています。
おと
I make it a rule to not make noise so I won't bother the person who lives in the apartment below me.

電車におくれないように、早く家を出た方がいいよ。
You should leave the house early so you won't miss the train.

また車をぶつけないように、気をつけて下さい。
Please be careful so as not to run into something with your car again.

けんこうでいられるように、毎日一時間犬の散歩をしているの。
さん
I make it a rule to take a walk for an hour every day so I can maintain my health.

~ように言う indicates that the speaker has or will tell someone to make an effort to do something. It is an extension of the ~ように、～ construction.

足をふまないように注意した。
ちゆうい
I warned (you) to not step on anyone's foot.

あの子に年下の子をからかったり、たたいたりしないように言って下さい。
としした
Please tell that child to not tease or hit the younger child.

話してみましよう

Activity 1

Match the sentence halves using ~よう

Example: A-1 と B-g

日本語が上手になるように

A

1. 日本語が上手になります
2. くつがよごれません
3. やせられます
4. 近所の人をめぐわしくなりません
5. 赤ちゃんを起こしません
6. コンサートに出られます
7. 先生にしかられません

Activity 2

Work with a partner. Imagine that you are the supervisor of a dormitory. You are writing a set of rules to maintain order. Based on a discussion with your partner, write six regulations you want students to follow,

Sticky Note 4/1/12 11:24:13 PM Options
khatasa-local

答えをすべて訂正。

1-g 日本語が上手になるように、毎日日本人と話します。
2-c くつがよごれないように、気をつけて歩きます。
3-f やせられるように、夜は何も食べません。
4-b 近所の人をめぐわしくならないように、ゴミ出しの日にゴミを出すようにしています。
5-d 赤ちゃんを起こさないように、大きい音を立てないようにしています。
6-a コンサートに出られるように毎日3時間ピアノをひきます。
7-e 先生にしかられないように、授業におくれないようにしています。

B

b. ごみ出しの日にごみを出します
c. 気をつけて歩きます
d. 大きい音を立てません
e. 授業におくれません
f. 夜は何も食べません
g. 毎日日本人と話します

「～ようにする」を使ったゲームが Nakama 2 Instructor's Website にあります。

Activity 1: 答え.
くつがよごれないように、気をつけて歩きます。やせられるように、夜は何も食べません。近所の人をめぐわしくならないように、ゴミ出しの日にゴミを出すようにしています。赤ちゃんを起こさないように大きい音を立てないようにしています。コンサートに出られるように毎日3時間ピアノをひきます。先生にしかられないように授業におくれないようにしています。

大人になっても、せがひくいまま変わらない。

*Even though I've become an adult,
I'm still as short as I always was.*

このトマト、青いままで、全然赤くならない。

*This tomato has just stayed green,
without getting red at all.*

好きなまま、何も言わなければ、何も起きないよ。

*Nothing will happen if you just
keep your feelings of love to
yourself without saying anything.*

何が起きたか分からないまま、ここに来た。

*I came here without knowing what
had happened.*

はなしてみましよう

Activity 1

Express the following situations using **まま**.

Example: 手紙を書きましたが、その後、出していない。

手紙を書いたまま、出していない。 / 手紙を書いたままです。

Sticky Note 4/1/12 11:24:52 PM
khatasa-local Options

「部屋は」に訂正。

1. 窓を開けましたが、その後、閉めていません。

2. 車をぬすまれました。その後、見つかっていません。

3. 落書きをしました。その後、消していません。

4. 洋服がよごれましたが、その後、洗っていません。

5. トイレの電気が消えましたが、その後何もしてません。

6. 子供の時、せがひくかったです。今もひくいです。

7. その部屋昨日もきたなかったです。今も、きたないです。

Activity 2

Explain the situations described in the pictures using **まま**.

Example: 窓を開けたまま、出かけてしまった。

Sticky Note 4/1/12 11:25:57 PM
khatasa-local Options

「部屋は」に訂正。

Activity 1: 答え:

1. 窓を開けたまま、閉めていません。
2. 車をぬすまれたまま、見つかっていません。
3. らくがきをしたまま、消していません。
4. 洋服がよごれたまま、洗っていません。
5. トイレの電気が消えたままです。
6. 子供の時から、せがひくいです。
7. その部屋昨日からきたないままです。

Activity 3

Work with a partner. Create a short conversation using the pictures and the sentences with **まま** that you composed in Activity 2.

- Example: A: どうしたの、この部屋は？
 B: あ、どろぼうに入られちゃった。
 A: え、なんで？
 B: あー、出かける時、窓を開けたままだった。
 A: え、ほんと！



Example



1



2



3



Activity 3

Ms. Suzuki seems to have a problem. Pretend that you are Ms. Suzuki and answer the questions using the form question word **～ても**, and then write a description of the restaurant based on your answers.

Example: あまり食べませんね。どうしたんですか。
何を食べても、おいしくないんです。



Example

1

2



3



4



- この店、閉まっていますね。どうしたんですか。
- 鈴木さんは、何度も電話して、どうしたんですか。
- 鈴木さんは、ダイエットしているようですが、どうですか。
- 鈴木さんは、よく英語を習っているようですが、どうですか。
- となりの人がよくさわぐようですが、注意しましたか。

Activity 4

Work with a partner. A person who has recently moved into an upstairs apartment has been causing a lot of problems. You are a tenant and your partner is the manager of the apartment. Create a dialogue using a question word + **ても**

Example: A: あのう、すみませんが。

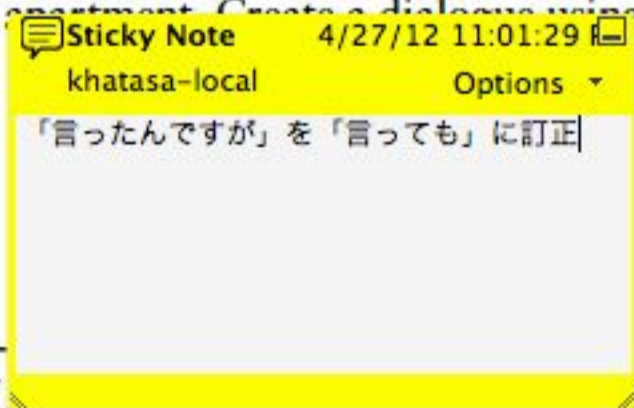
B: はい、何でしょうか。

A: 私のアパートのとなりの人がとて
いただけませんか。

B: その人と話したことはありますか。

A: ええ、何度も静かにするように言ったんですが、全然だめなんです。

B: そうですね。わかりました。じゃあ、私が注意しておきます。



- 5 たのんだけど、キムさんはしなかった。(no feeling of surprise)
 たのんでも、キムさんはしなかった。(no feeling of surprise)
 たのんだのに、キムさんはしなかった。(feeling of surprise)
- 6 かべの落書きのことですが、もうけしましたか。
らくが
About the grafitti, have you gotten rid of it yet?
 かべの落書きのことでも、もうけしましたか。
らくが
Although about the grafitti, have you gotten rid of it yet?
 かべの落書きのことなのに、もうけしましたか。
らくが
Even though about the grafitti, have you gotten rid of it yet?
- 7 私はよく知りませんが。 *I don't know much about it, but ...*
 私はよく知らなくても。 *Although I don't know much about it ...*
 私はよく知らないのに。 *Even though I don't know much about it ...*

話してみましよう

Activity 1 Make a sentence by adding *のに* to the cue sentence.

Example: 日本に十年住んでいました。

日本に十年住んでいたのに、日本語が話せません。

1. 今日はゴミを出してはいけません。
2. そのうわさは本当のことはありません。
3. 私は落書きをしていません。
らくが
4. ピアノを習ならいたくありません。
5. どろぼうにお金をぬすまれました。
6. 洋服をよごようされました。
7. 足をふまれました。
8. 引っ越ひしました。
9. めいわくはかけていません。
10. 正直しょうじきに話しています。



聞き上手 話し上手

文句を言う、おこる、あやまる

Expressing complaints or anger, and making apologies

Complaining about people or their actions is a sensitive topic. Japanese people feel that complaints threaten the “face” of the person being complained about and can make that person feel uneasy, which is not conducive to future harmonious relationships. Therefore, it is important to make complaints carefully so as not to create an uneasy atmosphere afterwards. This is especially true if you are complaining about someone you know very well.

One way to make complaints non-threatening is to talk around the problem, stating it but not admitting to being actually bothered by it. This is often achieved by just mentioning the topic of conversation and leaving out the verbal phrase which might follow, as shown in the following example:

大木： あのを、すみませんが、	<i>Excuse me, but . . .</i>
石川： ええ、何でしょうか。	<i>Yes, what is it?</i>
大木： あのを、ちょっとテレビの音が	<i>Well it's just the sound from your TV is . . .</i>
石川： あ、すみません、大きすぎましたか。	<i>Oh, I'm sorry. Was it too loud?</i>
大木： ええ、おねがいします。	<i>Yes, please.</i>

If the person does not realize what you are talking about, you can complain more explicitly.

大木： あのを、すみませんが、		
石川： ええ、何でしょうか。		<i>Yes, what is it?</i>
大木： あのを、ちょっとテレビの音が		<i>Well it's just the sound from your TV is . . .</i>
石川： え。テレビの音がどうかしましたか。		<i>What about the sound from my TV?</i>
大木： あのを、少し小さくしていただけませんか。もう11時になりますので。		<i>Would you turn it down a bit? It's already 11:00 p.m.</i>
石川： あ、すみませんでした。気がつかなくて。これから気をつけます。		<i>Oh, you're right. I'm sorry. I didn't realize—I'll be more careful from now on.</i>
大木： おねがいします。		<i>Yes, please do.</i>

1. The same kanji is repeated.
人々 (*many people*) 国々 (*many countries*) (See Chapter 6 for 々.)
2. Two kanji with similar meanings are put together.
教授 (*teach + give = professor*) 研究 (*study + pursue = research*)
3. Two kanji with opposite meanings are combined.
男女 (*man and woman*) 朝晩 (*morning and night*) 兄弟 (*older and younger brothers = siblings*)
4. The first kanji is the subject of the second one, which is a verb/adjective.
新聞 (*new + bear = newspaper*) 音楽 (*sound + joyful = music*)
5. The first kanji modifies the second one.
大学 (*big + school/study = university*) 住所 (*residing + place = address*)
6. The first kanji is a verb and the second one is the subject/object/indirect of the first.
有名 (*exist/have + name = famous*) 入学 (*enter + school = entering school*)
7. The first kanji is a prefix or the second kanji is a suffix.
不利 (*no + profit = disadvantage*) 毎朝 (*every + morning = every morning*)

Try to classify the following kanji compounds into these categories. Guess the meaning of each compound.

大小 新車 入国 毎日 通行 色々 飲食 白黒 朝食 乗車 急行 父母
家族 受験 生物

全	全	whole, entirely まった(く) ゼン	ノ 人 今 今 今 全	全然悪くありません。 全部 安全 ぜんぜん ぜんぶ あんぜん
---	---	------------------------------	-------------	-----------------------------------

然	然	so, yes ゼン・ネン	ノ 夕 夕 夕 夕 然 然 然 然	病気が全然よくなる。ない。 ぜんぜん
---	---	------------------	-------------------	-----------------------

注	注	to pour そそ(ぐ) チョウ	ノ シ シ シ シ 注 注 注 注	ラーメンを注文する。 注意 ちゅうもん ちゅうい
---	---	----------------------	-------------------	-----------------------------

Sticky Note 4/1/12 11:30:29 PM

khatasa-local

Options

「チュウ」に訂正

句	句	phrase ク	ノ 句 句 句 句						
あまり文句を言わないで下さい。 もんく									

号	号	number ゴウ	ノ 口 口 号						
郵便番号を書いて下さい。 ばんごう									

直	直	to mend, to correct なお(す) チョク・ジキ	一 十 十 十 青 青 青 直						
コンピュータを直せます。正直な なお しょうじき									

残	残	to be left to leave の(ころ)・の(こす)	一 了 了 了 残 残 残						
仕事が残っています。残念 のこ ざんねん									

貸	貸	to lend か(す) タイ	イ イ 代 代 代 代 貸 貸 貸 貸						
本を貸して下さい。									

Sticky Note 4/1/12 11:32:08 PM
khatasa-local Options
「のこ(る)・の(こす)」に訂正

声	声	voice	一 十 士 声 声 声
		こえ セイ	大きい声で歌う。 こえ うた

開	開	to open	丨 冂 月 月 門 門 門 門 開 開
		ひらく) あ(く・ける) カイ	まどを開ける。 開く あ ひら

閉	閉	to close	丨 冂 月 月 門 門 門 門 閉 閉
		し(める・まる) ヘイ	ドアを閉める。 し

伝	伝	to report, transmit	ノ イ 仁 仁 伝 伝
		つた(える) デン	勉強を手伝う。 てつだ

横	横	side	木 木 木 木 木 木 木 横 横
		よこ オウ	テーブルの横 横断歩道 よこ おうだんほどう

新しい読み方

全然 安全な 全部で 注意 注文する 意味 知り合い 覚える 歌 歌う
 文句 番号 信号 直る 直す 正直 残る 残す 残念 貸す 借りる 返す
 置く 急行 特急 宅急便 広い 最近 声 開く 開ける 閉める
 閉まる 手伝う 横断歩道 日記を付ける

練習

- 漢字を全部で 500 覚えました。
- 友達とカラオケで大きい声で歌を歌って、のどが痛くなりました。
- 次の練習は来週の九時ですから、時間に注意してください。

Sticky Note 4/1/12 11:33:27 PM
 khatasa-local Options
 「横」が2つある。

へんじ	返事	response, へんじ(を)する to respond
れんらく	連絡	contact, ~にれんらくする to make contact with; to get in touch with

い -adjectives

よろしい		good (polite)
------	--	---------------

な -adjectives

ひつよう (な)	必要 (な)	necessary (similar to ~がいる [to need])
----------	--------	---------------------------------------

う -verbs

いたす	致す	to do (humble)
いただく	頂く	to eat; to drink (humble)
いらっしゃる		to go; to come; to return; to be (honorific)
うかがう	伺う	to visit; to ask (humble)
おいでになる		to come in; to show up (honorific)
おっしゃる		to say (honorific)
おめにかかる	お目にかかる	to meet (humble)
おやすみになる	お休みになる	to sleep (honorific)
おる		to exist, to be (humble)
ござる		to exist (polite verb for ある and いる)
ごらんになる	ご覧になる	to look at (honorific)
ぞんじておる	存じておる	to know (humble)
でござる		to be (polite verb for です)
なさる		to do (honorific)
まいる	参る	to go; to come (honorific)
めしあがる	召し上がる	to eat; to drink (honorific)
もうす	申す	to say (humble)
やとう	雇う	to employ

る -verbs

おめにかける	お目にかける	to show (humble)
知らせる	知らせる	to notify
ぞんじる	存じる	to know (humble)
たずねる	訪ねる	to visit
もうしあげる	申し上げる	to say (humble)

Sticky Note 4/1/12 11:35:59 PM
khatasa-local Options
「; to think」を追加。

Sticky Note 4/1/12 11:34:20 PM
khatasa-local Options
「humble」に訂正

Sticky Note 4/27/12 11:10:10 PM
khatasa-local Options
to know, to think

Activity 2

Work with a partner. Say an honorific verb, and your partner should respond with the corresponding regular verb. Once you get used to it, try it with the book closed.

Activity 3

Work with a group of three. One person should say a regular verb, and the rest of the group should respond with the corresponding honorific verb. The first person to correctly name the honorific verb gets a point.

Activity 4

Work with a partner. You are a teacher and your partner is a student.

Make a simple request or a question using the regular form of a verb. Your partner should respond with the honorific form. Once you get used to it, try it with the book closed.

Example:

A: to exist ある ござる (ございます)
 to exist いる おる (おります)
 B:

Activity 5

As the role of teacher, members of the group are to respond as possible using the honorific form. The first person to correctly gets a point.

B. ていねい語

Meaning	Regular expression	ていねい語 (Polite expression)
to be	だ	でござる (ございます) / です
to exist	いる / ある	ござる (ございます)
good	いい	よろしい
Mr./Mrs./Ms.	~さん (お客さん、山田さん)	~さま (お客さま、山田さま)
that way	そっち	そちら
that way over there	あっち	あちら

下の言葉を覚えていますか

上司 部下 同僚 社長 相談(する) 研究(する) えらぶ 働く 海外
 集める 決める 決まる マネージャー べんごし 会計士 給料 ぼうえき会社
 記入する 計画(する) さがす 就職する じゅんぴする 調べる 申し込む
 年 会場 がんばる つづける 説明(する) 会 用紙 普通 手伝う 理由
 ことわる 相手 バイト

会社に関する言葉 Other expressions related to businesses

きぎょう	企業	a firm, a corporation
きゅうじん	求人	help-wanted, job offer, きゅうじんこうこく help-wanted ad
しゃいん	社員	a company employee
しよるいせんこう	書類選考	document screening
しりょう	資料	material, data
せいきゅう(する)	請求(する)	request しりょうをせいきゅうする to request materials
せんこう(する)	選考(する)	to screen
つうち	通知	notification
ないてい	内定	an unofficial decision

Activity 7 下線 (underline) にあう言葉を書いて下さい。

1. 仕事のために行く旅行です。
2. 仕事をさがす時に見るものです。
3. 質問や招待に答えることです。
4. 奨学金がほしい時に先生に書いていただくものです。
5. 会社で働いてもらおうと決めることです。
6. その人に会って色々質問をすることです。
7. 自分の住所や学校や仕事について書くものです。
8. 色々な人が相談するために集まってすることです。
9. 知らない人に自分のことを知ってもらうために話す
ことです。
10. 自分のいいところ知ってもらうためにすることです。
11. その会社について知りたいとき集めるものです。
12. 会社がおうぼする人のために開く会です。
13. 書いて受けるテストのことです。
14. どうしてその会社で働きたいかということ
です。

しゅっちょう

きゅうじん

返事す

すいせんし

やとう

めんせ

りれきしよ

かいぎ

じこしょうかい

じこPR

じょうほう

説明会

ひっき試験

しぼうどうき

Sticky Note 4/1/12 11:40:27 PM
 khatasa-local Options
 「を」を挿入。

ダイアログ

はじめに

下の質問に日本語で答えて下さい。

1. どんな仕事をしたことがありますか。
2. 仕事をさがす時、会社に何を送りますか。
3. 仕事をさがす時、だれかに相談しますか。どんなものを見たり読んだりしますか。
そうだん
4. 大学を卒業したら、どんな仕事をしたいですか。

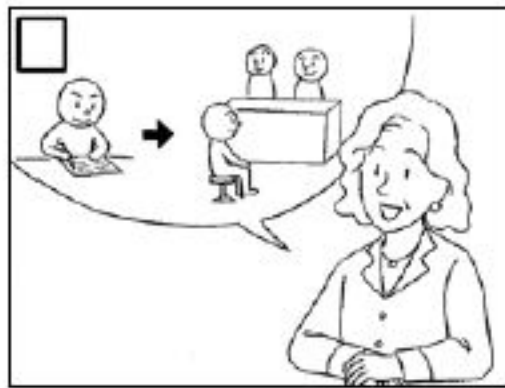
Sticky Note 4/1/12 11:42:40 PM
khatasa-local Options

正しい順番
5-2-4-6-1-3

リーさんの相談 *Mr. Li's consultation with Professor Motoyama*
そうだん

The following manga frames are scrambled, so they are not in the order described by the dialogue. Read the dialogue and unscramble the frames by writing the correct number in the box in each frame.

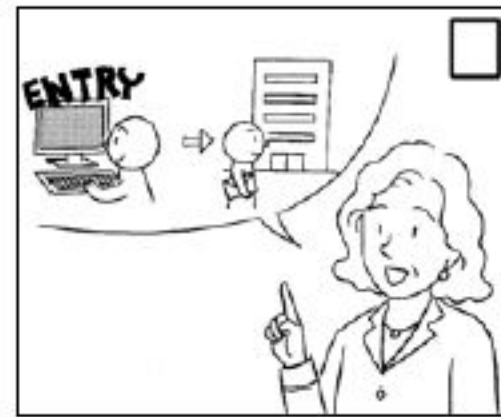
The correct order: 5-2-3-1-4-6



1



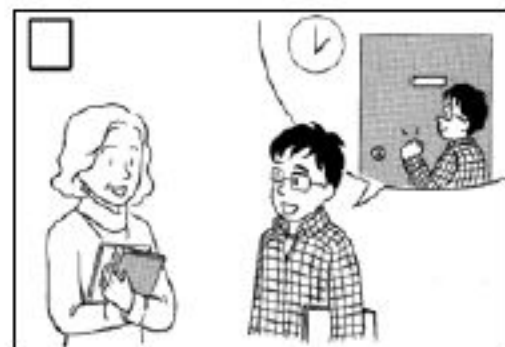
2



3




4




5

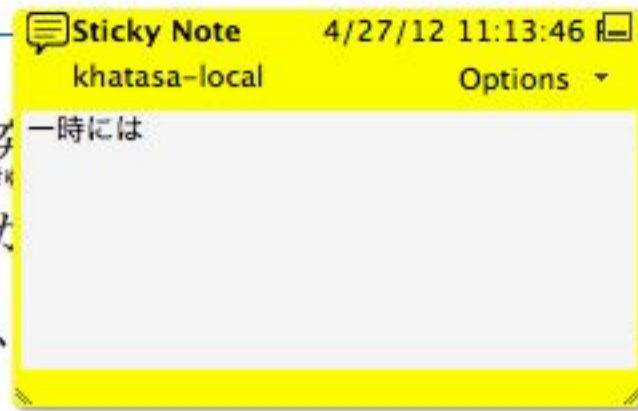


6

リー：では、 何の何時ごろ研究室けんきう一時にはいちじには でしょうか。

本山先生：一時ごろには来ていますか

リー：はい、大丈夫じょうぶです。では、 くおねがい
します。



つぎの日、リーさんは本山先生の研究室けんきうしつに来ました。

本山先生：あ、どうぞ。

リー：失礼します。

本山先生：そこにすわって下さい。

リー：はい。

本山先生：相談そうだんしたいことって何ですか。

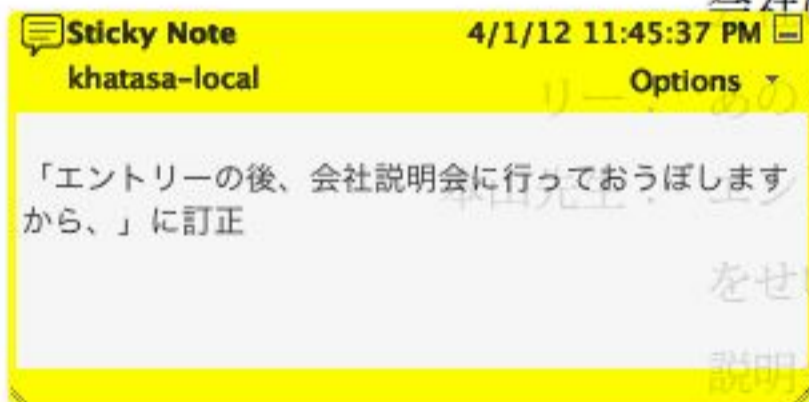
リー：はい。再来年卒業する予定なんですけど、出来たら日本で就職しゅうしょくしたい
と思っています。

本山先生：ええ。

リー：それで、就職活動しゅうしょくかつどうについて教えていただけませんかと思って。


本山先生：いいですよ。まず、3年生の秋ごろから、会社のじょうほうを集め
はじめるんですね。そして、おうぼしたい会社が決まったら、その
会社にエントリーします。

リー：「ええ、あのう、エントリーって何でしょうか。」



本山先生：エントリーは、自分がその会社に興味きょうみがあることを知らせ、資料しりょう
をせいかきゆうする手続きてつづのことです。エントリーをしないと、会社の
説明会や会社のじょうほうが送られてこないことがありますから、気
をつけて下さい。

リー：そうですか。それは知りませんでした。

本山先生： することになります。その時は、説明会に行っておうぼしますから、
履歴書りれきしょを持って行って下さい。そして、書類しよるいでえらばれたら、筆記ひっき
試験しけんと面接めんせつがあります。採用されれば、四月ごろに会社かられんらく
が来ます。

本山先生：そうですね。筆記試験ひっきの後、すいせんじょうを送るように言うてくる会社もありますが、ないところも多いですね。

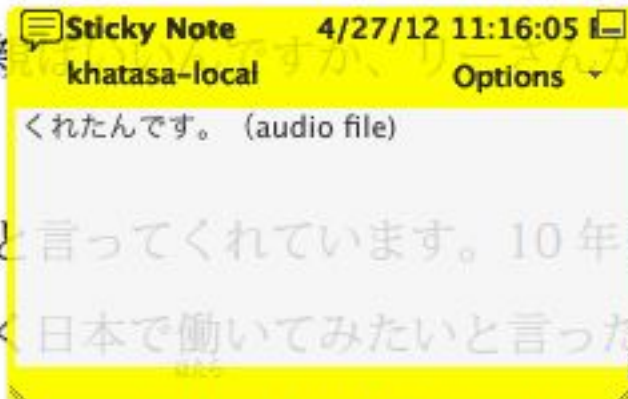
リー：そうですね。じゃあ、もしすいせんじょうがひつようになったら、先生におねがいしてもよろしいでしょうか。

本山先生：もちろんいいですよ。でも、ご両親ご両親にいわんに帰らなくても。

リー：ええ、両親は私の自由にしていると言ってくれています。10年も日本語を勉強してきたから、しばらく日本で働いてみたいと言ったら、いいよと言ってくれました。ですから、日本で仕事をさがすことにしたんです。

本山先生：わかりました。じゃあ、がんばって下さい。

リー：はい、有り難あうござがといます。





Activity 3

Write what the following famous people would say using ～ていく when they are interviewed about their future plans.

Example: イチロー

これからもヒットをたくさんうっていこうと思っています。

イチロー バラク・オバマ (Barack Obama) トヨタの社長
 バットマン ブラッド・ピット (Brad Pitt) みやざきはやお
 アウンサンスーチー (Aung San Suu Kyi) アル・ゴア (Al Gore)

Activity 4

Work as a class. Ask your classmates what they want to accomplish in the future, what they have been doing to achieve their goals, and whether they think they will continue to do so. Note that *そのために* means *for that purpose*.

Example: A: 将来何をしたいと思いますか。
しょうらい

B: 日本語の先生になりたいと思います。

A: そのために、どんなことをしてきましたか。

B: 日本語を勉強してきました。

A: これからも日本語を勉強していくつもりですか。

B: ええ、勉強していくつもりです。

IV. Pronoun の, the noun こと, and ことになる/ことに する

The particle の as in 大きいの (*large one*) and the word こと as in 仕事のこと (*thing about my job*) were introduced in *Nakama 1*. Here we will introduce the extended use of の and こと with clauses.

A. の as an indefinite pronoun

The pronoun の was introduced as an indefinite pronoun in Chapter 5 of *Nakama 1*. It can be used when the object it refers to is omitted from the context.

このペンはちょっと小さいですね。もっと大きいのはありませんか。
This pen is a bit small. Is there a bigger one?

Strictly speaking, this の is not an indefinite pronoun. It is instead a particle connecting two nouns. The noun following の is omitted in this usage because it can be inferred from the context.

それは田中さんのプロジェクトですが、これは山田さんのプロジェクトです。
That is Ms. Tanaka's project but this is Mr. Yamada's.

Sticky Note 4/27/12 11:17:49
 khatasa-local Options
 Delete プロジェクト

B. こと as a noun

The word こと is a noun that refers to an intangible thing and can be translated as thing or matter. Just like any other nouns, こと is used in noun modifying clauses.

先生がおっしゃったことを覚えていますか。 *Do you remember what the teacher said?*

私が言わなかったことを言っていた。 *He was saying things that I did not say.*

社長がご存知ないことは何ありません。 *There is nothing that the CEO does not know.*

こと can be modified by nouns, adjectives and verbs, and the formation is identical to の, except that the particle の is used to modify こと with a noun, as in 履歴書のこと。
りれきしょ

大事なことは忘れません。

I don't forget important things.

石田さんはこの手続きのことをよく知っている。

Mr. Ishida knows a lot (of things) about this procedure.

来年就職するために、今からしておかなければ
しゅうしょく
 でしょうか。

What kind of things should we do now to find employment?

先生がすいせんじょうに書いていたことは本当
 Is what the professor wrote in the recommendation letter

Unlike の, which cannot stand alone, こと can be used by itself and can also co-occur with demonstrative words such as この, その, and あの

ことが大きくなってしまおうと、みんながこまる。 *If that matter gets blown up, it will be a big hassle for all of us.*

そのことは、だれにも言わないで下さい。 *Please do not tell anyone about that matter.*



筆記試験を受けることにしました。

ひっき

I have decided to take a written exam.

その会社に興味があるので、エントリーすることにした。

きょう

I am interested in the job, so I've decided to do an entry form.

返事をもらったので、説明会に行くことにした。

へんじ

I received a response, so I've decided to go to the briefing session.

他の会社におうぼしないで、面接の結果を待つことにしました。

めんせつ けっか

I've decided to wait for the results of the interview and not apply for jobs at other companies.

新聞の広告に出ていた仕事におうぼすることにしました

こうこく

I've decided to apply for a job that was advertised in the newspaper.

今晚課長とカラオケに行くことにしたんだけど、一緒に行かない？

かちょう

しよ

We've decided to go out for karaoke with the section chief this evening; would you like to come with us?

The expression ～ことにしている expresses a habit or routine activity that has evolved as a result of a personal decision. It is translated as *I have decided to do ~* or *I have made it a rule to do~*. It is similar to ～ようにしている (Chapter 10), but ようにしている implies that the speaker is making an effort do something rather than that he or she has made a decision to something.

返事はすぐすることにしている。 *I make it a rule to respond promptly.*

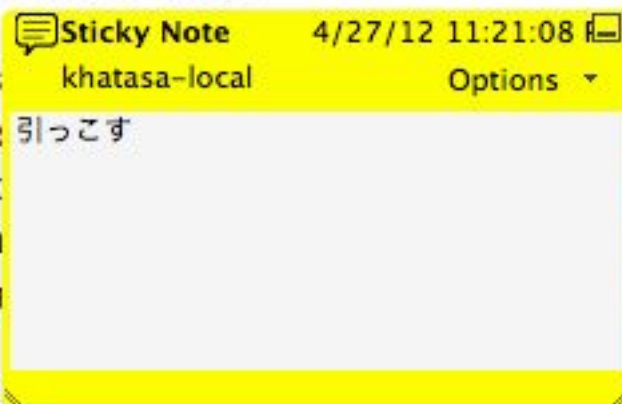
へんじ

返事はすぐするようにしている。 *I make an effort to respond promptly.*

へんじ

D. Expressing something that has been decided or come about using ～ことになる, *it has been decided that ~*

While ～ことにする expresses the speaker's decision that something has been decided or has come about under the speaker's control. The use of する implies the action of the verb, whereas なる describes an action state that has come about naturally. The clause is in the plain present form of the verb.



expresses the idea beyond the speaker's control. The use of なる implies the action of the verb, whereas なる describes an action state where a change of state has come about naturally. The clause ends with the plain present form of the verb.

今度東京に引っこすことになりました。

It has been decided that I will move to Tokyo.

このプロジェクトについては、私が説明することになりました。

It has been decided that I will explain this project.

Activity 2

Work with a partner. Ask each other about things that you might often do on the following occasions, and complete the chart. Use casual speech.

Example: A: 友達によく話すことって、どんなこと?

B: そうだね、好きな人のことかな。

	パートナーの答え
友達に話します	
ブログに書きます	
新聞で読みます	
インターネットで見ます	
学校で聞きます	

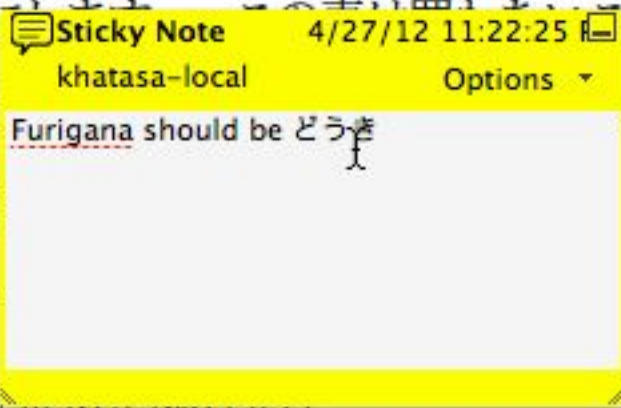
Activity 3

The following offers and suggestions are made to you. Respond using ~ ことにする.

Example: この車7000ドルの車ですが、1000ドル安くしますから、買いませんか。

この車を買うことにします。

1. 田中さんが日本に帰るその時、この車を買いたくありませんか。
2. そんなに大変なら、がんばらなくていいんじゃないですか。
3. しばう動機(かっどう)を説明してくれませんか。
4. 課長(かちょう)には相談(そうだん)しなくてもいいんじゃないですか。
5. 履歴書(りれきしょ)がひつようかどうかれんらくしてみたらどうですか。
6. ご飯を食べる時には新聞を読まない方がいいんじゃないですか。



V. Expressing quantity-related emphasis using quantity expression + も

Quantity expressions such as 一度も and 何度も are used to either emphasize a large quantity or the lack of quantity, depending on the quantity preceding も. This chapter explains how the construction quantity expression + も works in sentences.

A. Expressing zero quantity or frequency, using 1 + counter ~negative

Expressions of quantity or frequency where the number one is followed by も and a negative ending indicate zero quantity or frequency and are translated as not even one/once.

Sticky Note 4/1/12 11:46:49 PM
 khatasa-local Options ▾
 「counter + も」に訂正

If a quantity or frequency expression with **も** contains a question word instead of a number, it means many, much or a lot of and is used to emphasize a large quantity or high frequency. The sentence must end with an affirmative verb form.

このプロジェクトについては何回も会議をした。

We had meetings MANY TIMES regarding this project.

さとりには今まで何度もからかわれたから、おこってるんだ。
I've been teased by Satoru MANY TIMES before, so I am mad at him.

書類を作るため、何さつも本を読まなければならない。
I must read MANY BOOKS in order to compile the document.

話してみましょう

Activity 1

The following chart illustrates the activities of two people who did not do last week. Answer the questions about them, using quantity or frequency expressions and **も**.

- Example:** A: 青木さんは先週ご両親に電話をかけましたか。チョンさんはどうですか。
 B: 青木さんは一度もかけませんでした。チョンさんは四回もかけました。



	青木	チョン
両親に電話をかける	0度	四回
テレビを見る	二十時間	0時間
本を読む	五さつ	0さつ
犬の散歩に行く	0回	十回
アルバイトをする	十回	二十回
ピアノをひく	0時間	0時間
部屋をそうじする	三度	一度
作文を書く	1ページ	10ページ
大家さんに注意される	六かい	0かい

- 青木さんはテレビを見ましたか。チョンさんはどうですか。
- チョンさんは本を読みましたか。青木さんはどうですか。
- チョンさんは犬の散歩に行きましたか。青木さんはどうですか。
- 青木さんはピアノをひきましたか。チョンさんはどうですか。
- 青木さんは部屋をそうじしましたか。チョンさんはどうですか。
- チョンさんは作文を書きましたか。青木さんはどうですか。
- チョンさんはアルバイトをしましたか。青木さんはどうですか。
- 青木さんは大家さんに注意されましたか。

Sticky Note 4/1/12 11:48:32 PM

khatasa-local Options

Activity 1

#7 チョンさんはアルバイトをしましたか。青木さんはどうですか。
 #4 チョンさんは先週ご両親に電話をかけましたか。チョンさんはどうですか。
 #5 青木さんは一度もかけませんでした。チョンさんは四回もかけました。
 #6 チョンさんは犬の散歩に行きましたか。青木さんはどうですか。
 #8 青木さんは大家さんに注意されましたか。

Sticky Note 4/1/12 11:5

khatasa-loc Optic ▾

「～」を削除。

Sticky Note 4/1/12 11:5

khatasa-loc Optio ▾



「も」を追加。

Activity 2

Work with the class. Ask your classmates about things that did many times that they found annoying.

Activity 2: 答. 人により異なる

Example:

- A:  さんはいやなことをたくさんされたことがありますか。
- B:  ~ええ、あります。小学校の時、同じクラスにいた男の子に何度からかわれたことがあります。

(そういってもらえると、うれしいです。 *I'm glad to hear you say so*) or return the same compliments to your conversational partner.

In formal situations the Japanese may use denial to respond to compliments. This is because stating something negative about yourself indicates that you are lowering your own social status and raising the listener's status, thereby showing respect and politeness. This type of denial is common for compliments directed to you personally or to your family members. Instead of saying "Thank you," you can express regret (すみません) or disagree by saying:

そんなことないですよ／そんなことはありませんよ。 *No, that is not the case.*

それでもありません。／それでもございません。 *No, not really.*

まあまあです。 *I am just so-so./ It's just so-so.*

These expressions can be followed by a negative or positive statement. For example, when you say something in Japanese, you may be complimented immediately on your proficiency in Japanese, no matter how rudimentary it may be. If you receive such a compliment, you can respond by saying まだまだです。 (*I still have a lot to learn*).

青木：日本語がお上手ですね。
Your Japanese is very good.

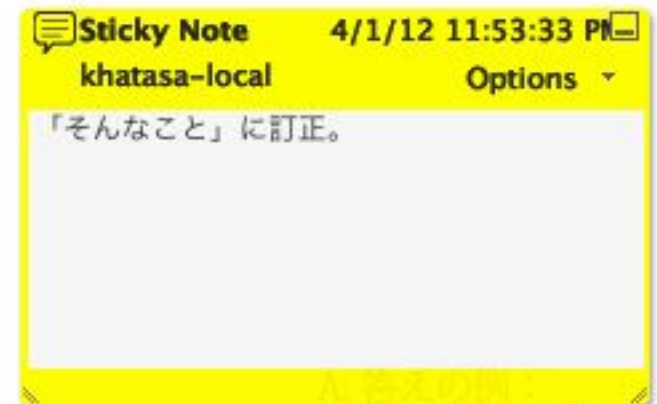
山田：いいえ、まだまだです。
No, I still have a lot to learn.
or

ありがとうございます。でも、まだまだなんです。
Thank you very much. But I still have a lot to learn.

A. Write the appropriate response to the following compliments.

1. 日本語がお上手ですね。
2. よく仕事ができるんですね。
3. ~さんの会社はとても立派りっぱですね。
4. ~さんは頭がいいんですね。
5. いい車をお持ちですね。🚗
6. テニスがお上手なんですね。

B. Listen to the dialogue. Assuming that you are Mr. Smith in the dialogue, respond to the compliment



1. ありがとうございます。でも、まだまだです。2. いいえ、そんなことはありません。3. いいえ、まだまだこれ🗨️です。4. そんなことないですよ。5. ありがとうございます。6. そうでもありません。

職	職	employment シヨク	ㄠ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ 職 職 職	日本で就職が決まりました。 しゅうしょく
---	---	-------------------	-----------------	-------------------------

相	相	each other, mutual あい ソウ	一 十 才 木 木 相 相 相 相	先生に相談する。 相手 そうだん あいて
---	---	-----------------------------	-------------------	-------------------------

談	談	to talk ダン	一 三 言 言 言 言 談 談 談	いつでも相談して下さい。 そうだん
---	---	---------------	-------------------	----------------------

面	面	to begin, to start おもて メン	一 一 一 一 而 而 而 面 面	明日仕事の面接があります。 めんせつ
---	---	------------------------------	-------------------	-----------------------

接	接	to come into contact セツ・セツ	一 一 一 一 一 接 接 接	面接は九時からです。 めんせつ
---	---	-------------------------------	-----------------	--------------------

記	記	chronicle キ	一 一 一 一 一 言 言 言 記	ここに名前を記入して下さい。 日記 きにゅう にっき
---	---	----------------	-------------------	-------------------------------

給	給	to supply キユウ	夕 夕 糸 糸 糸 給 給	この仕事は給料が安いんですよ。 きゅうりょう
---	---	------------------	---------------	---------------------------

立	立	to stand た(つ) リツ・リツ	一 一 一 立	立って下さい。 た
---	---	------------------------	---------	--------------

派	派	group, party, school ハ・パ	一 一 一 派	立派な病院ですね。
---	---	-----------------------------	---------	-----------


申	申	to も	日 申	申込用紙 もうしこみようし
---	---	---------	-----	------------------

有	有	to あ(る) ユウ	有 有 有	有名な先生です。 車があります。 有り難う ゆうめい あ あ がと
---	---	---------------	-------	--------------------------------------

Sticky Note 4/27/12 11:24:09
khatasa-local Options
Add 申し込む with furigana

Sticky Note 4/27/12 11:25:27
khatasa-local Options

Delete 車が有ります because 車があります is more common.


向	向	to face  turn む(く)む(かい) コウ	𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎
			銀行の向かい側 む がわ

専	専	exclusive セン	一 一 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎
			専門は経済学です。 専攻はビジネスです。 せんもん せんこう

門	門	gate モン	丨 丨 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎
			先生のご専門は何ですか。 せんもん

研	研	to study, research ケン	一 一 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎
			日本語を研究しています。 けんきゅう

究	究	to study キュウ	丨 丨 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎
			研究は楽しいです。 けんきゅう

室	室	 ヤ・シツ	丨 丨 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎
			先生の研究室はどちらですか。 けんきゅうしつ

働	働	to work はたら(く) ドウ	丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨
			会社で働いています。 はたら

 Sticky Note 4/1/12 11:54:41 PM

khatasa-local Options

「・」を挿入。

 Sticky Note 4/1/12 11:55:22 PM

khatasa-local Options

「ヤ」を削除

② Reason for the request

- 来年卒業するので、就職活動をしています。
I have begun job hunting since I am graduating next year.
- 日本で働きたいと思っております。
I want to work in Japan.

③ Request

- すいせんじょうを書いていただけませんか。
Would you mind writing a letter of recommendation?
- 先生にすいせんじょうを書いていただきたいのですが、おねがいできませんでしょうか。
I would very much like you to write a letter of recommendation. May I ask you to write one? (polite)

④ Closing:

- お忙しいところ、申しわけありませんがよろしくおねがいたします。
I am sorry to bother you at a busy time, but please assist me.

Sample request letter for a recommendation

山田先生、

いつもお世話になっております。私は来年卒業する予定なので、就職活動を始めました。専攻は日本語とアジア研究ですから、日本語を使える仕事がしたいです。新聞にジャパントラベルという日本の旅行会社の求人広告があったので、おうぼしようと思っています。そこで、先生にすいせんじょうを書いていただきたいのですが、おねがいできませんでしょうか。おうぼのしめきりは11月30日です。お忙しいところ、申しわけありませんがよろしくおねがいたします。

ダニエル・ジョンソン

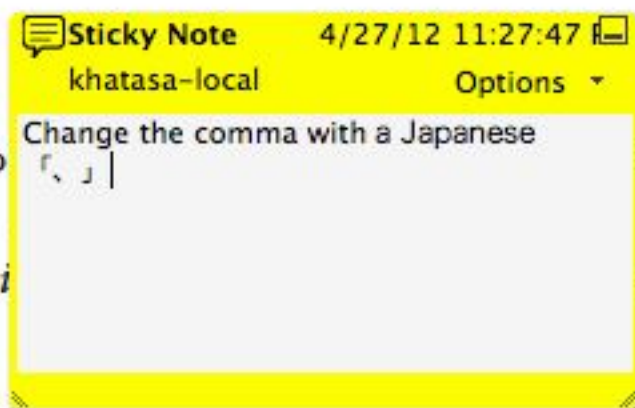
Students often forget to send a thank-you letter. You should inform the writer of the outcome of your application whether it is successful or not. The letter does not have to be long, but sending a letter is important and considered to be good manners. It ensures the continuation of your relationship with the writer so that you can feel more comfortable asking him/her to write another one if the occasion arises.




Thank-you letters

① Thanking

- この間は、お忙しいところありがとうございました。
I thank you very much for writing to me at a time when you were so busy.




② Reporting the result

- Successful case 
- おかげさまで、就職できました。
Because of your support, I was able to get the job.

APPENDIX B

KANJI LIST

No.	Kanji	Ch.	Kun-reading	On-reading	Examples
1	大	1-4	おお(きい)	ダイ	大学、大きい、大学院、大学院生
2	学	1-4	まな(ぶ)	ガク、ガッ	学生、学校、学生、～学
3	校	1-4		コウ	学校、高校
4	先	1-4	さき	セン	先生、先週
5	生	1-4	なま、う(まれる)	セイ	学生、先生、  生、留学生、生活
6	山	1-5	やま	サン、ザン	山川さん、富士山、山の上
7	川	1-5	かわ、がわ	セン	小川さん、川中さん、ミシシッピ川
8	田	1-5	た	デン	上田さん、田中さん

 **Sticky Note** 4/1/12 11:57:22 PM 
khatasa-local **Options** ▾
「富士山」を削除。